

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,
протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна
от 01.09.2023 г. № 99

**Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного
травматизма и изучению правил дорожного
движения
«Дорожная азбука»
2023-2026 год**

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 №196 ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения.

Резкое возрастание автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм, в том числе детский. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий (ДТП), произошедших из-за неосторожности детей, чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом.

В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 7.30 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники. Ущерб от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины. Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Эта печальная статистика свидетельствует о недостаточном знании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием отсутствия должного внимания различных социальных институтов к проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе, и со стороны образовательных учреждений. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь способствует снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Социальная острота проблемы, тревожные статистические данные, а так же особенности психофизического развития контингента обучающихся нашей школы диктуют необходимость разработки Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения.

Обоснование программы

Необходимость данной программы так же вызвана тем, что образовательное учреждение расположено по улице Гидролизная, по которой проходит федеральная трасса Р-255 «Сибирь», являющаяся источником повышенной опасности и угрозой для жизни и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В непосредственной близости со школой находится сложный широкий перекрёсток, который необходимо перейти, чтобы попасть в образовательное учреждение. Перекресток является регулируемым, оснащен современными техническими средствами - светофорами и тремя пешеходными переходами, два из которых нерегулируемые. Но, как показывает практика, некоторые дети и родители, (даже есть родители вместе с детьми) нарушают правила перехода сложного перекрестка: переходят пешеходный переход на красный свет светофора, переходят не по пешеходу, бегут к автобусной остановке и школе, не обращая внимания на близость транспортных средств на нерегулируемых пешеходах.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к воспитанию грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. А именно:

- формирование у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
- содействие развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- реализация единых подходов для институтов социализации (семья, школа и др.) в снабжении обучающихся необходимой информацией о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах в соответствии с возрастом.

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе является проведение занятий (классных и внеклассных), направленных на

формирование культуры безопасности поведения детей и подростков на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимости выработки умения наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. Достигнуть этого можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе с практической отработкой в урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для формирования у обучающихся знаний ПДД и устойчивых навыков применения их на практике, для формирования у них устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний обучающимися ПДД на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- продолжать формировать у обучающихся убежденность в необходимости выполнения ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;
- создать условия для вовлечения обучающихся в активные формы пропаганды ПДД;
- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- укреплять взаимодействие педагогов, родителей и различных организаций, учреждений и ведомств (ГИБДД и др.) для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков обучающихся;
- распространять среди педагогов школы передовой опыт по организации и проведению профилактической работы с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка законопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы:

1. Организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по профилактике ДДТТ;
- совместное планирование работы по БДД и профилактике ДДТТ с ОГИБДД МО МВД России «Тулунский»;
- обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;
- выступления сотрудников ОГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков ПДД (по мере необходимости);
- контроль за наличием индивидуальных безопасных маршрутов движения вновь прибывших детей «Дом-школа-дом»
- регистрация и расследование нарушений ПДД, совершенных обучающимися школы.
- освещение работы школы по профилактике ДДТТ на сайте образовательной организации, социальных группах.

2. Организация учебного процесса:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках реализации программ учебных предметов: «Мир природы и человека», «Речевая практика» - 1-4 классы, «Основы социальной жизни» - 5-9 классы;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) рисования (изо).

3. Организация внеурочной деятельности:

- проведение тематических классных часов;
- беседы сотрудников ОГИБДД с обучающимися, проведение совместных мероприятий;
- проведение месячника «Безопасная дорога»;
- общешкольные внеклассные мероприятия;
- беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;
- открытые внеклассные мероприятия по ПДД с привлечением родителей;
- участие педагогов и обучающихся в мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП различных уровней;
- выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД;
- выпуск классных и общешкольных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими ПДД и склонными к их нарушению;
- проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП. (1 раз в четверть и по мере необходимости);

- «Минутка безопасности» в начальной школе ежедневно на последних уроках;
- организация работы отряда «ЮИД»;
- занятия практического курса «Я-пешеход и пассажир» - 1-4 классы.

4. Работа с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета;
- привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях различных уровней;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД.

Прогнозируемые результаты:

- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни обучающихся;
- повышение уровня знаний обучающимися правил дорожного движения;
- повышение культуры поведения обучающихся на улице, в транспорте;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родителями обучающихся в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с обучающимися школы;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива обучающихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Знания, умения и навыки обучающихся по ПДД

1-4 классы.

Знание ПДД для пешеходов и пассажиров:

- знания и навыки поведения на улице (переход проезжей части, движение на перекрестках; правила движения по дороге в населенном пункте и вне его);
- знание сигналов светофора и регулировщика, действия пешеходов, правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков;
- правила пользования транспортными средствами (автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус), правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);

- знание дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы;
- навыки движения по улицам города с соблюдением ПДД;
- причины ДТП.

5-9 классы

К уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам пешеходов и пассажиров добавляются:

- знание правил ДД для велосипедистов (правила передвижения на велосипеде по улицам и дорогам города и вне населенного пункта);
- положение велосипедиста на проезжей части;
- сознательное оценивание себя как пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;
- знания в области оказания первой доврачебной помощи;
- ответственность за нарушение ПДД.

В программе предложены темы занятий, бесед, классных часов, памяток которые классные руководители могут использовать на своё усмотрение. Занятия по данной программе проводятся не реже 1 раза в четверть. Уровень полученных знаний и умений обучающихся контролируется классным руководителем путем проведения тестовых заданий.