

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна
протокол № 1
от «30» августа 2022 года

План работы педагога-психолога
государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы №3 г. Тулуна»

на 2022-2023 учебный год.

Подготовила педагог-психолог ВВК
Н.Л.Зайцева _____

Тема работы ОУ: «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС УО (ИН)».

Цель работы педагога-психолога:

Создание оптимальных психологических условий для совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС УО (ИН).

Основные задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение в процессе получения образования и оказание помощи участникам учебно-воспитательного процесса в преодолении (сглаживании) отклонений в личностном, поведенческом развитии ребенка, в защите его прав, предусмотренных соответствующими законами и актами РФ.
2. Формировать позитивную активную жизненную позицию подрастающего поколения; содействовать в приобретении обучающимися с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; оказывать помощь им в определении своих способностей, интересов, исходя из своих возможностей, состояния здоровья.
3. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе, формировании принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
4. Проводить профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.
5. Организовывать психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

1. Диагностическое направление.

Цель: Составление психологического портрета обучающихся; изучение особенностей коллективов (школьников, педагогов), изучение детско-родительских отношений.

Ожидаемый результат: положительная динамика психологической коррекции и развития школьников и просветительско-профилактической работы среди несовершеннолетних, улучшение психологического климата в школе, снижение числа конфликтных ситуаций в триаде ученик-учитель-родитель.

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
с обучающимися				
1.1	- определение первичного уровня развития психических процессов, вновь прибывших обучающихся: - входная (промежуточная) диагностика, для школьного психолого-педагогического консилиума; - дифференциации обучающихся на группы по возможностям обучения и индивидуальным проблемам для формирования групп для проведения коррекционных занятий;	• диагностический пакет С.Д. Забрамной: 1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Мышления 4. Память 4. Мотивация 5. Пространственные и временные ориентировки	сентябрь	Подготовка представлений для школьного ПМПк, разработка рекомендаций для педагогов, специалистов, классных руководителей, воспитателей по составлению планов индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы
1.2	Диагностика зависимого поведения обучающихся 5-9 классов	тест «Аддиктивная склонность»	конец сентября-начало октября	

1.3	5 класс тревожность	<ul style="list-style-type: none"> • выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации. О. Хмельницкой • шкала тревожности. Р. Сирс • Шкала тревожности. А.М. Прихожан; • методика самооценки школьных ситуаций. Кондаш • карта наблюдения за поведением ребенка в школе 	в течение года	выявление детей с высокой школьной тревожностью, с низким уровнем адаптации с целью использования данной информации при оптимизации процесса обучения и воспитания
1.4	мотивация и адаптация дополнительное углубленное обследование детей по запросу педагогов (родителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М • посещение школьных занятий с целью наблюдения за процессом адаптации детей к школе 		
1.5	-посещение семей (вновь прибывших детей и детей «группы риска») на дому (по необходимости) -работа с личными делами обучающихся; -работа с медицинскими документами.	посещение семьи на дому совместно с социальным педагогом, классным руководителем (по запросу классного руководителя, соц. педагога)	сентябрь, в течение года	
1.6	проведение диагностики, анкетирование с целью обнаружения склонности к тем или иным негативным факторам (преступлениям, правонарушениям, алкоголизму, табакокурению, наркомании) 5-9 класс	опросник «Склонность к аддиктивному поведению»	октябрь	сбор информации, нахождение эффективных способов профилактики и коррекции социально-негативных явлений в среде обучающихся
1.7	диагностика тревожности 5-9 классы.	<ul style="list-style-type: none"> • шкала тревожности. Р. Сирс 	ноябрь	выявление детей с высокой школьной тревожностью с целью оказания помощи через организацию коррекционной работы
1.8	Диагностика эмоционального состояния обучающихся (личностная тревожность, ситуативная тревожность, уровень стресса, уровень работоспособности) 5-9 классы	Цветовая методика Люшера	декабрь	контроль за эмоциональным состоянием обучающихся, выявление эмоционально неустойчивых учащихся

1.9	необходимая углубленная диагностика для индивидуального подбора и планирования групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска»	методики подбираются в соответствии с проблемой запроса	в течение года	планирование и проведение коррекционно-развивающей работы
1.10	диагностика обучающихся, направленных на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию, МСЭ и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический пакет С.Д. Забрамной 1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Мышления 4. Мотивация 5. Пространственные и временные ориентировки 	в течение года (по запросу)	психологическое представление
1.11	диагностика уровня агрессивности обучающихся (5-9 классы)	методика Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко	ноябрь	выявление агрессивных детей
1.12	выявление отвергнутых детей, диагностика сплоченности коллектива(социометрия) (5-9 классы)	опросник Дж. Морено	ноябрь май	выявление «отвергнутых», «изолированных» детей в коллективе
1.13	методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, (5-9 классы)	опросник (А.А. Андреева)	март	выявления уровня удовлетворенности, подготовка сводной справки по школе
1.14	диагностика выпускников.	<ul style="list-style-type: none"> • опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии, В.Б.Успенский. • опросник школьной тревожности Филиппа. • «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) Г.Айзенка 	январь-май	Определить и корректировать готовность обучающихся к выбору профессии. Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой
1.15	проведение диагностики обучающихся 5-9 классов, с целью обнаружения склонности к суицидальному поведению	первичная оценка психического состояния методика на основе опросника В.Н. Краснова	в течение сентября-октября, май вторичная по группе риска	выявление обучающихся, склонных к суицидальным поступкам.
1.16	проведение индивидуальной и групповой диагностики с обучающимися и родителями по запросу преподавателей, родителей, администрации.		в течение года	выявить индивидуальные особенности обучающихся, их проблемные стороны; разработать рекомендации

с педагогами				
1.17	Тест «Эмоциональное выгорание»	методика О.Л. Гончаровой	декабрь	определить степень выраженности синдрома «ЭВ» в профессиональной деятельности педагогов ОУ
1.18	Тест «Социально-психологическая самооценка группы как коллектива»	анкета, опросник СПСК	январь	определить уровень социально-психологического климата трудового коллектива
1.19	методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	опросник Е.Н. Степанова	февраль	выявить уровень удовлетворенности (высокий, средний, низкий)
1.20	Диагностика по запросу руководителя, администрации, педагогов, специалистов.	методики подбираются в соответствии с запросом	по запросу администрации	выявить особенности и проблемы в педагогическом коллективе
с родителями				
1.21	методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. 5-9 класс	опросник А.А.Андреева	март	выводы
1.22	Диагностика детско-родительских отношений при решении проблем ребёнка (по запросу родителей)	методики подбираются в соответствии с запросом	в течение года	разработка рекомендаций родителям по улучшению детско-родительских отношений.
1.23	Диагностика других проблем семьи при решении проблем ребёнка (по запросу родителей, педагогов (с согласия родителей)	методики подбираются в соответствии с запросом		разработка рекомендаций родителям по решению проблем ребёнка

2. Коррекционно-развивающее направление

Цель: определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии; выбор средств и форм психологического и социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
с обучающимися				
2.1	<p>групповая коррекционно -развивающая работа</p> <p>1) Коблик Е.Г. «Первый раз в 5 класс» программа профилактики школьной дезадаптации при переходе в пятый класс</p> <p>2) «Познай себя» программа коррекции школьной тревожности учащихся 5-6-х классов</p> <p>3) Программа «Мир вокруг меня», профилактика зависимости у школьников 5-9 класс</p> <p>4) «Жизнь без табака» программа занятий- практикумов по профилактике табакокурения 5-9 класс</p> <p>5) "Ради чего стоит жить" - ранняя профилактика подросткового суицида 5-9 класс</p>	<p>программа; занятия</p> <p>программа; занятия</p> <p>программа; занятия</p> <p>программа; занятия</p> <p>программа; занятия</p>	<p>сентябрь - октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь (по результатам диагностики)</p> <p>январь-февраль</p> <p>декабрь - январь</p> <p>март-апрель</p>	<p>снижение количества дезадаптированных обучающихся</p> <p>снижение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности</p> <p>снижение числа учащихся, состоящих на учёте школьного поста «Здоровье+»;</p> <p>осознание ценности собственной жизни и свои цели в ней</p>
2.2	курс занятий по формированию профессионального самоопределения выпускников (9 класс).	цикл из 7 занятий	январь - май 1 раз в 2 недели	активизировать самопознание обучающихся и оказать помощь в выборе будущей профессии
2.3	планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска». Заполнение дневников индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (необходимая диагностика)		в течение года	отслеживание динамики психического состояния, развития и коррекции школьников и их семей

с родителями				
2.5	цикл встреч по коррекции детско-родительских отношений и коррекции проблемного поведения учащихся		по запросу	
с педагогами				
2.7	профилактика и коррекция эмоционального выгорания «Сбрось усталость»		март	

3. Консультационное направление.

Цель: оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи обучающимся и их родителям, педагогам.

Задачи:

1. Консультировать обучающихся, родителей, педагогов, специалистов по возникающим вопросам в рамках своей компетенции.
2. Знакомить педагогов, специалистов, родителей с результатами психологического обследования и анкетирования.
3. Давать рекомендации по решению возникающих проблем.

Ожидаемый результат: умение человека самостоятельно решать возникающие проблемы и предотвращать подобные

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
с обучающимися				
3.1	Психологическое консультирование по запросам обучающихся, родителей, педагогов, классных руководителей, специалистов, администрации	беседа, консультация	в течение года	помощь в решении возникающих проблем;
3.2	Индивидуальное и групповое консультирование выпускников и их родителей по вопросам выбора профессии, профессионально-трудового обучения, трудоустройству выпускников.	беседа, консультация	в течение года	помощь в профессиональном самоопределении
3.3	Тематические групповые консультации: - «Культура речи. Ненормативная лексика» -для учащихся 5-9 классов - для учащихся «группы риска» - «Зачем мы рискуем?» (по профилактике рискованного поведения); - для учащихся 7-9 классов «Дорога в никуда» (по профилактике употребления ПАВ); - для учащихся 5-9 классов «Белая ворона» (профилактика буллинга среди несовершеннолетних)	беседа, консультация		

с родителями				
3.4	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Тематические консультации:</p> <p>а) «Гравля в школе? Что и как говорить ребенку» консультация для родителей.</p> <p>б) «Активный или гиперактивный?»</p> <p>в) «Трудные дети или трудные родители?»»</p> <p>Консультации по запросам родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По итогам адаптации учащихся 5-х классов 2. Консультирование родителей учащихся «группы риска» по проблемам воспитания ребенка в семье. 3. Индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших учащихся, испытывающих трудности в адаптации к условиям обучения 4. Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК. 	<p>консультация</p> <p>консультация</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p> <p>в течение года</p>	<p>повышение уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической компетентности родителей, - оптимизация детско-родительских отношений. <p>- помощь в преодолении дезадаптации в школе</p>
с педагогами				
3.5	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Тематические консультации:</p> <p>а) «Что отличает приемного ребенка от ребенка, растущего в семье»</p> <p>б) «Признаки жестокого обращения с детьми». Рекомендации ШМО классных руководителей</p> <p>в) «Психологический анализ урока». Сотрудничество педагога-психолога и учителя</p> <p>г) «Дети с признаками одаренности»</p> <p>в) консультации по запросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по результатам диагностики детей на начальном этапе обучения в школе и организация психологической поддержки на этапе адаптации в школе. 2. Проведение консультаций педагогов по вопросам адаптации пятиклассников в среднем звене. 3. Консультирование педагогов по результатам плановых диагностик и анкетирования. 4. Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов 5. Оказание помощи педагогам в работе с учащимися «группы риска». 	<p>консультации</p>	<p>в течение года</p> <p>по запросам</p>	<p>помощь в решении проблем</p>

4. Информационно-просветительское направление.

Цель: Создание психолого-педагогических условий для благополучного развития обучающихся.

Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с «детьми группы риска».

Ожидаемый результат: Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и социально-личностном развитии ребенка.

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
с обучающимися				
4.1	социально-психологическое сопровождение: - обучающихся 5 класса в период адаптации в среднем звене; - обучающихся 9 класса в период окончания школы, профессионального самоопределения; - учащихся «группы риска»	наблюдение, посещение уроков, индивидуальные и групповые беседы	сентябрь октябрь апрель май	содействие адаптации учеников, создание благоприятного микроклимата для учащихся в ОУ, снижение числа дезадаптированных учащихся
4.2	социально-психологическое сопровождение (наблюдение) за процессом адаптации вновь прибывших обучающихся. Выявление признаков дезадаптации.	патронаж семьи, индивидуальные беседы, консультации групповые занятия.	в течение года	выработка дальнейшего терренкура.
4.3	Выявление, сопровождение обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, склонных к правонарушениям.	диагностика наблюдение, беседы,	в течение года	снижение числа обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании
4.4	психологическое просвещение выпускников - "Будь успешным!" - «Скорая помощь» в стрессовой ситуации».	беседы, оформление стенда	один раз в четверть	психологическое просвещение: обучение снятию напряжения и тревожности перед будущим
4.5	Мероприятия на тему «Скажем «ДА» телефону доверия» (совместно с социальным педагогом)	беседы, оформление стенда, раздаточный материал	в течение сентября	предупреждение жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения
4.6	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	по методическим рекомендациям ЦПРК	по плану ЦПРК сентябрь	
4.7.	Неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному дню трезвости и	по адаптированным методическим	по плану ЦПРК октябрь	

	борьбы с алкоголизмом.	рекомендациям ЦПРК		
4.8	Единая тематическая городская неделя « Мир наших отношений » (совместно с социальным педагогом)	тематические игры, беседы, просмотр профилактических роликов, оформление стенда.	октябрь	В рамках недели проведение общегородской акции «Безопасный мир», профилактика жестокого обращения с детьми
4.9	Единый тематический день « Я люблю тебя жизнь! » (в рамках единой тематической городской недели « Мир наших отношений »)	акции, беседы, тематические консультации	октябрь	профилактика суицидального поведения
	Городская акция « Мы голосуем за жизнь! »	проведение в рамках акции информационных классных часов	ноябрь	
4.10	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», посвященного Международному дню отказа от курения	по адаптированным методическим рекомендациям ЦПРК	по плану ЦПРК ноябрь	формировать у воспитанников антитабачные установки
4.11	« День психолога в образовании -2018г. » - информационно-методический марафон.		ноябрь	
4.12	Неделя профилактики ВИЧ-инфекций « Здоровая семья », посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	по адаптированным методическим рекомендациям ЦПРК	по плану ЦПРК декабрь	профилактика наркозависимого поведения
4.13	Общегородская акция « Жизнь прекрасна! »		декабрь	профилактика суицидального и зависимого поведения
4.14	Тематическая неделя « В будущее без риска. Мир без ссор и конфликтов! » Проведение родительского всеобуча «Навыки семейной профилактики» Тренинги для детей, педагогов и родителей на снижение конфликтности общения и развитие навыков эффективной коммуникации.	Родительский всеобуч, ситуативные тренинги для обучающихся	январь	обучение детей и подростков конструктивному поведению в конфликте, развитие и закрепление навыков эффективной коммуникации

4.15	<p>Социально-психологическая декада на тему «Я и МИР вокруг меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль видеороликов: «Психология и жизнь» • Проведение мастерской педагога-психолога: «День психологического здоровья педагогов школы». 	углубленная психологическая диагностика, просмотр видеороликов, проведение акций, конкурс творческих работ, конкурсно-развлекательная программа «Минута славы!»	февраль	повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, обучающихся и родителей; сплочение детского коллектива; активизация познавательного интереса, любознательности, творческой активности, формирование здорового образа жизни; профилактика эмоционального выгорания педагогов
4.16	Аукцион «Добрых дел» , посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты (в рамках недели «Я и МИР вокруг меня»)	по адаптированным методическим рекомендациям ЦПРК	по плану ЦПРК	
4.17	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» , посвященное Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом.	по адаптированным методическим рекомендациям ЦПРК	по плану ЦПРК Март	профилактика наркозависимого поведения обучающихся
4.18	Областная акция-флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!» , приуроченная к Всемирному Дню здоровья	по адаптированным методическим рекомендациям ЦПРК	по плану ЦПРК Апрель	профилактика суицидального поведения обучающихся
4.19	Городские акции: <ul style="list-style-type: none"> • «Психологи - школе» и «Социальный педагог рядом» 	по плану МЦ г. Тулуна	апрель	
4.20	Международный день детского телефона доверия	информационные беседы, классные часы.	май	информирование детей о способах защиты и возможностях получения помощи в случаях проявления насилия и жестокости по отношению к детям
4.21	Психологическое сопровождение обучающихся, профилактика суицидального поведения, конфликтных ситуаций в школе.	наблюдение, посещение уроков, индивидуальные и групповые беседы	в течение года	предупреждение возможных попыток аутоагрессивного и агрессивного (вербального и физического) поведения обучающихся
4.22	Индивидуальная и групповая работа с учащимися «группы риска».	проведение индивидуальных и групповых бесед,	в течение года	коррекция поведения, предупреждение правонарушений

		тренингов, занятий с обучающимися		
4.23	Заседания Совета профилактики.	индивидуальная и групповая работа с обучающимися, приглашение родителей	1 раз в месяц	профилактика и предупреждение правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся
4.24	Заседание поста «Здоровье+»		1 раз в четверть	
4.25	Заседание совета Профилактики поста «Здоровье +»		1 раз в месяц	
4.26	Посещение уроков, общешкольных мероприятий с целью наблюдения за поведением обучающихся «группы риска».		в течение года	коррекция поведения
4.27	Рейд по неблагополучным семьям, семьям опекаемых и детей «группы риска» по запросу администрации, социального педагога, классного руководителя		в течение года	профилактические беседы с родителями (законными представителями), уменьшение количества пропусков без уважительных причин
с родителями				
4.28	Родительское собрание: - просветительские выступления на классных родительских собраниях, профилактические беседы.	по запросу родителей, классных руководителей, воспитателей	(на классных собраниях по запросу)	психологическое просвещение родителей
4.29	Участие в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний, освещение психологических сторон возникающих вопросов (проблем)	беседы, выступления (по запросу)		помощь родителям обучающихся в возникающих проблемах
с педагогами				

4.30	Проведение психологических семинаров: - Семинар «Как урегулировать конфликт. Четыре этапа медиации» Семинар-практикум ««Деловой имидж. Язык внешности» - Выступления на ШМО по запросам	семинар	октябрь март	психологическое просвещение педагогических работников
4.31	Оформление уголка психолога • Памятки для детей • Буклеты, памятки для педагогов • Буклеты, памятки для родителей	психологический вестник	в течение года	психологическое просвещение родителей и педагогов, обучающихся

5. Организационно-методическое направление.

Цель: оказание методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, совещаниях, консилиумах, и других мероприятиях различного уровня), повышение своего профессионального уровня через курсы повышения квалификации и изучения передового опыта педагогов-психологов, изучение новейшей психологической литературы.

№	Вид деятельности	Форма	Сроки
5.1	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году.		август
5.2	Планирование работы, разработка совместных планов с классными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом, администрацией. План работы с детьми «группы риска».	планирование	июнь, сентябрь
5.3	Участие в заседаниях школьных психолого-педагогических консилиумах.		по плану ППк
5.4	Участие в работе ГМО педагогов-психологов		по плану ГМО
5.5	Своевременно пополнять методическую копилку, знакомиться с инновационными программами и технологиями.	изучение психологической литературы, прохождение курсов, посещение открытых занятий	в течение года
5.6	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. Подбор пособий и дидактического материала.		в течение года

5.7	Участие в педагогических советах, научно-практических семинарах, конференциях, методических советах, ШМО.		в течение года по плану
	Участие в работе школьной аттестационной комиссии. Психологическая поддержка и помощь педагогу в период аттестации. Участие рабочей группе по самообследованию.		по плану аттестации педагогов, по запросу

6. Аналитическая работа.

№	Вид деятельности	Форма	Сроки	Ответственный
6.1	Составление отчета по теме «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	отчет		педагог-психолог социальный педагог
6.2	Справки, отчеты по тематическим неделям, дням, акциям	справки, отчеты	по плану	педагог-психолог, социальный педагог
6.3	Составление анализа работы за год	анализ	1-2 неделя июня	педагог-психолог,
6.4	Составление статистического отчета.	отчет	1-2 неделя июня	педагог-психолог, социальный педагог

7. Участие в работе городского методического объединения педагогов –психологов

№	Дата проведения	тема	Ответственный	Место проведения	примечание
1					
2					
3					
4					