

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна  
протокол от 31.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна  
от 01.09.2016 г. № 70

## **АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 3 г. ТУЛУНА»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>18</b>
2.1.1. Пояснительная записка	18
2.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	25
2.1.3. Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	34
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	<b>43</b>
2.2.1. Программы учебных предметов	43
2.2.2. Программа внеурочной деятельности	51
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>63</b>
2.3.1. Учебный план	63
2.3.2. Оценочные и методические материалы	71
2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью	
<b>3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b>	<b>78</b>
<b>3.1. Целевой раздел</b>	<b>78</b>
3.1.1. Пояснительная записка	78
3.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	83
3.1.3. Система оценки достижения учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	86
<b>3.2. Содержательный раздел</b>	<b>87</b>
3.2.1. Программы учебных предметов	87
3.2.2. Программа внеурочной деятельности	89
3.2.3. Программа сотрудничества с семьей учащегося	92
<b>3.3. Организационный раздел</b>	<b>93</b>
3.3.1. Учебный план	93
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	95
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>4.1. Приложение 1</b> Рабочие программы по учебным предметам, факультативным и коррекционным курсам, по предметам внеурочной деятельности.	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе.

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, «20» ноября 1989 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием «12» декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821–10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010г. № 189).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286–15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «10» июля 2015г. № 26).
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приложение 1 к письму министерства образования Иркутской области от 01.08.2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Приложение 2 к письму министерства образования Иркутской области от 01.08.2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося (СИПР)».
9. Приложение к письму министерства образования Иркутской области от 25.08.2011 № 55-37-6066/11 «Методические рекомендации о порядке организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья».
10. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида (Письмо Минобрнауки РФ от 20 июня 2002 г. N 29/2194-6).
11. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. 327/901-6.
12. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003г. №27/2722-6.
13. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
14. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).
15. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
16. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)
17. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

18. Устав ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 06.04.2015 г. № 272-мр).

## **1.2. Цели и ценности адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №3 г. Тулуна» (далее – ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна) формировалась исходя из положений закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 12 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12 п.5,7).

Главными **ценностями** адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни организации.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к организации и её традициям.

Главная **цель** организации коррекционно-педагогического обучения – создание для детей, испытывающих затруднение в освоении образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих максимально социализировать эту категорию детей, подготовить их для последующего жизненного самоопределения.

Для реализации данной цели перед педагогическим коллективом стоит ряд следующих **задач**:

I. Развитие и коррекция высших психических функций как основы для формирования навыков учебного поведения, обеспечивающих усвоение базового школьного компонента, средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

II. Развитие навыков продуктивного общения, обеспечивающих усвоение воспитанниками норм коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

III. Организация мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ребёнку.

Из главной цели, задач адаптированной основной общеобразовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по уровням образования:**

### **Начальное общее образование:**

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных возможностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками

учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Основное общее образование:**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося, на реабилитацию личности учащихся, адаптацию к жизни, дальнейшей учебе, трудовой деятельности.

Таким образом, *адаптированная основная общеобразовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, в учреждениях начального общего и основного общего образования;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности;
- уровня адаптации и социализации в обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует:**

- условия освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **учащихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей (законных представителей)** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- **учителей** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным **проектированным результатом** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является – достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Модель выпускника ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна** разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- представлений о многомерности здоровья, его ценностях, концепций здорового образа жизни;
- требований современного социума и включает следующие компоненты: когнитивный, ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный.

Компонент	Модель выпускника
-----------	-------------------

<p align="center"><b>Образовательный компонент</b></p>	<p align="center"><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-обладающий качеством ЗУН в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p> <p align="center"><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-обладающий ЗУН в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей; умеющий самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях; -стремящийся к приобретению и расширению знаний, к получению специального профессионального образования.</p>
	<p align="center"><b>1 уровень (начальное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-обладающий общеучебными знаниями и умениями по предметам; -умеющий самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях; -стремящийся к приобретению и расширению знаний, к получению специального профессионального образования.</p> <p align="center"><b>2 уровень (основное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-обладающий общеучебными знаниями и умениями по предметам; -умеющий самостоятельно применять полученные знания в различных ситуациях; -стремящийся к приобретению и расширению знаний, к получению специального профессионального образования.</p>
<p align="center"><b>Когнитивный компонент</b></p>	<p align="center"><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-понимающий понятие «положительные отношения к здоровому образу жизни» (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным, профилактика ЗОЖ); -понимающий понятие «охрана и укрепление» психофизического здоровья.</p> <p align="center"><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-умеющий охранять и укреплять психофизическое своё здоровье; -умеющий положительно относиться к здоровому образу жизни (заботится о своем здоровье, негативное относится к вредным привычкам, соблюдать санитарно-гигиенические навыки).</p> <p align="center"><b>1-2 уровень (начальное общее, основное общее) образования</b></p>

	<p><b>(умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-ученик знает о здоровье и его составляющих, здоровом образе жизни, способах оздоровления и профилактике болезней;</p> <p>-ученик имеет представления об экологических факторах региона, степени их влияния на здоровье, мерах по регулированию отрицательного воздействия.</p>
<b>Деятельностный компонент</b>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;</p> <p>-знать свои гражданские права;</p> <p>-обладать адекватной самооценкой, достаточным уровнем притязаний, соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.</p>
	<p><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;</p> <p>-знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;</p> <p>-обладать адекватной самооценкой, достаточным уровнем притязаний, соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.</p>
	<p><b>1-2 уровень (начальное общее, основное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и среде жизни проявляется у выпускника активным включением во все виды здоровьесберегающей деятельности (учебной, игровой, трудовой, коммуникативной и др.), суждениями о пользе ее для здоровья, устойчивой мотивацией к практической деятельности;</p> <p>- ученик способен включиться в выполнение индивидуальной программы развития здоровья и формирования здорового образа жизни, разработанной педагогами школы;</p> <p>-проявить настойчивость в ее выполнении при соответствующих методах коррекционной работы;</p> <p>- правильно оценить себя и результаты своей деятельности.</p>
<b>Культурный компонент</b>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;</p> <p>-положительно относиться к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, быть готовым сотрудничать с другими людьми;</p> <p>-бережно относится к растительному и животному миру;</p> <p>-владеть навыками культуры поведения;</p> <p>-уметь соблюдать общественные нормы и правила поведения;</p> <p>-уметь правильно оценивать окружающих и самих себя;</p> <p>-уметь видеть и ценить красоту окружающего мира.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;  -положительно относиться к учебному труду, к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, быть готовым сотрудничать с другими людьми;  -бережно относиться к растительному и животному миру;  -владеть навыками культуры поведения;  -владеть средствами коммуникации;  -уметь самостоятельно организовывать, соблюдать общественные нормы и правила поведения;  -уметь правильно оценивать окружающих и самих себя:  а) уметь видеть, и ценить красоту окружающего мира,  б) стремиться к самостоятельному художественному творчеству;  в) иметь эстетические и нравственные суждения.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>1 уровень (начальное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-умеющий общаться со сверстниками и взрослыми;  -умеющий самостоятельно и ответственно принимать решения и брать на себя ответственность.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 уровень (основное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-умеющий общаться со сверстниками и взрослыми;  -умеющий самостоятельно и ответственно принимать решения и брать на себя ответственность;  -имеет навыки культуры быта, проявляет интерес и имеет навыки и привычки культурного проведения досуга, имеет его любимые виды.</p>
<b>Трудовой компонент</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-знать в (пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции;  -уметь ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетания);  -планировать ход изготовления изделия;  -качественно выполнять работу;  -владеть простейшими навыками труда по самообслуживанию в быту;  -соблюдать санитарно-гигиенические нормы;  -определиться в выборе профессии, доступной его статусу;  -быть готовым к продолжению образования в профессиональной образовательной организации;  -иметь уважительное положительное отношение к труду и людям труда.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p>



	<p>-знать в (пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции;</p> <p>-уметь самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетания);</p> <p>- самостоятельно планировать ход изготовления изделия;</p> <p>- самостоятельно качественно выполнять работу;</p> <p>-контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения;</p> <p>-владеть простейшими навыками труда по самообслуживанию в быту;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы;</p> <p>-определиться в выборе профессии, доступной его статусу;</p> <p>-быть готовым к продолжению образования в профессиональной образовательной организации;</p> <p>-иметь сформированные представления о различных профессиях;</p> <p>-иметь уважительное положительное отношение к труду и людям труда.</p> <p><b>1 уровень (начальное общее) образования</b> (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</p> <p>-владеющий элементарными трудовыми знаниями, умениями, навыками, доступными видами труда;</p> <p>-уважающий собственный труд и труд других людей ми труда.</p> <p><b>2 уровень (основное общее) образования</b> (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</p> <p>-сознательно относящийся к трудовой деятельности;</p> <p>-умеющий организовать свой труд на бытовом и профессиональном уровне;</p> <p>-умения применять полученные трудовые умения и навыки на практике;</p> <p>-понимающий роль собственного труда и труда в обществе, уважительно относящийся к труду.</p>
<b>Физический компонент</b>	<p><b>1-2 уровень (начальное общее, основное общее) образования</b> (лёгкая умственная отсталость)</p> <p>-иметь достаточные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-вести здоровый образ жизни;</p> <p>-проявлять интерес к различным видам спорта.</p>
	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования</b> (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</p> <p>-соблюдающий правила личной гигиены и режим дня;</p> <p>-стремящийся к здоровому образу жизни;</p> <p>-положительно относящийся к занятиям физкультуры и спортом.</p> <p><b>2 уровень (основное общее) образования</b> (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные</p>

	<p><b>нарушения развития)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>-участие в общественных физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>-имеющий стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>-владеющий приёмами и способами оздоровления своего организма.</li> </ul>
<b>Социальный компонент</b>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладает приобретёнными необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде;</li> <li>-обладает социальной компетентностью, социально-бытовой ориентировкой;</li> <li>-готов к труду.</li> </ul> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен ориентироваться на активную жизненную позицию;</li> <li>-обладает приобретёнными необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде;</li> <li>-обладает социальной компетентностью, социально-бытовой ориентировкой;</li> <li>-готов к труду, использует экономические знания;</li> <li>-обладает адекватной самооценкой, твердыми интересами.</li> </ul>
	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительно относящийся к сверстникам, старшим и людям другой национальности;</li> <li>-умеющий поддерживать дружбу и товарищество в коллективе.</li> </ul> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-терпимый к другим;</li> <li>-уважительно относящийся к мнению другого, к людям другой национальности;</li> <li>-эмоционально устойчивый в сложных жизненных ситуациях;</li> <li>-умеющий адекватно оценивать ситуацию;</li> <li>-у выпускника сформирована система правильных отношений к окружающему;</li> <li>-сформированы навыки социально-нормативного поведения;</li> <li>-имеются развитые трудовые, социально-бытовые, коммуникативные знания и умения, позволяющие успешно вступить в самостоятельную жизнь.</li> </ul>
<b>Нравственный компонент</b>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь нравственное отношение к Родине, человеку;</li> <li>-правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей жизни;</li> <li>-владеть навыками положительного отношения к окружающим людям: уважение и терпимость;</li> </ul>

	<p>-владеть навыками и способностью к сопереживанию, выражению сочувствия и поддержки; -знать элементарные правила этикета.</p> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>- иметь нравственное отношение к Родине, человеку; -правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей жизни и своё место в этом мире; -владеть навыками положительного отношения к окружающим людям: уважение и терпимость; -владеть навыками и способностью к сопереживанию, выражению сочувствия и поддержки; -знать элементарные правила этикета.</p>
	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-знающий и любящий свою Родину, край; -имеющий чувства ответственности за свои поступки; -уважающий свое и чужое достоинство.</p> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-знающий и любящий свою Родину, свой народ, своих близких, уважающий государственные символы, традиции своего народа и страны, знающий историю своего народа и бережно относящийся к ней; -соблюдающий нормы гражданственности, осознанно относящийся к своим поступкам.</p>
<p><b>Эмоционально-волевой компонент</b></p>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-уметь владеть своими эмоциями и чувствами; -адекватно относиться к проявлениям окружающей жизни; -иметь сформированное положительное отношение к природе как условию эмоционального благополучия.</p> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-уметь владеть своими эмоциями и чувствами; -адекватно относиться к проявлениям окружающей жизни; -иметь сформированное положительное отношение к природе как условию эмоционального благополучия; - уметь отстаивать свои интересы в коллективе.</p>

	<p><b>1-2 уровень (начальное общее, основное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-ученик понимает свои чувства и чувства окружающих, адекватно относится к собственным успехам и неудачам, проявляет дисциплинированность, настойчивость, волевые усилия при соблюдении режима дня, возникновении «трудных» ситуаций, мобильность в поведении, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>-способен работать в группе, проявляя доброжелательность и контакт, имеет навыки саморегулирования эмоционального состояния;</p> <p>-отношение к природе как условию эмоционального благополучия.</p>
<p><b>Ценностный компонент</b></p>	<p><b>1 уровень (начальное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-имеет представления об основных ценностях окружающей жизни, здоровья.</p> <p><b>2 уровень (основное общее) образования (лёгкая умственная отсталость)</b></p> <p>-имеет представления об основных ценностях окружающей жизни, здоровья;</p> <p>-сформирован адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>1-2 уровень (начальное общее) образования (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития)</b></p> <p>-ученик понимает уникальную ценность здоровья, его значение для себя, своего благополучия на данном возрастном этапе и во взрослой жизни, для близких, всего общества людей, необходимость ведения ЗОЖ и освоение компонентов ЗОЖ, следование им на практике;</p> <p>-ученик демонстрирует адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности.</p>

### **1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

**Ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с Уставом ОУ являются:**

- **корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными), т.е. «терапия средой».** Социальная среда сказывается на всех уровнях педагогического процесса, она определяет социальные цели специального образования:
  - становление и разностороннее развитие личности учащегося;
  - его социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта;
  - усвоение им социального опыта человечества в доступной форме.

Вся система коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать учащегося с ОВЗ к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми

людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу, через:

- организацию учебного процесса (его коррекционная направленность);
- специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
- психогигиену семейного воспитания.

Эти направления представлены в виде следующих тактических шагов:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Основные направления коррекционной деятельности:**

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую любит учащийся, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);
- восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию);
- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;
- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;
- исправление как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие учащихся;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

#### **1.4. Коррекционно-педагогическая деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:**

**1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.** Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития умственно отсталого ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

**2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.** Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

**3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.** Определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

**4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.**

Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, предопределенную потребностями педагогического процесса, направленного на положительное развитие личностных качеств ребенка. Педагогические требования - не самоцель, они должны предъявляться учителем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе подростка, с пониманием его отношений к предъявляемым требованиям, с глубокой уверенностью в то, что они помогут скорректировать поведение воспитанника, не нанеся ущерба его самолюбию, чувству собственного достоинства.

**5. Принцип опоры на положительное в человеке,** на сильные стороны его личности. Является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к ребенку, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт характера и поведения подростка его незащищенность, стремление быть лучше позволяют более эффективно построить коррекционно-педагогический процесс. Опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, нейтрализуя с их помощью отрицательные черты, учитель как бы предвосхищает процесс положительного формирования личности подростка. При достижении успеха, овладении новыми формами поведения ребенок переживает радость, испытывает внутреннюю удовлетворенность, начинает верить в собственные силы, у него растет уверенность в победе, в достижении поставленной задачи.

**6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе** является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

**7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий.** Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие ученического коллектива, силу общественного мнения. А для подростка мнение сверстников - важный фактор развития личности, выбора направленности своего поведения, определения алгоритма жизнедеятельности. Несомненно, и другие общепедагогические принципы находят свое достойное место в процессе формирования модели коррекционно-педагогической деятельности. Вместе с тем общая направленность коррекционно-педагогического процесса требует углубления, усиления одних и ослабления других аспектов деятельности, более четкой и выверенной тактики воздействия.

**8. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.** Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности должен

стать принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

**9.Принципа единства диагностики и коррекции.** Обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

**10.Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассмотреть в плоскости **принципа нормативности развития личности** как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Первый параметр - это «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Второй параметр - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Подростковый возраст, как никакой другой, богат на психологические новообразования (в сфере сознания, деятельности, системы взаимоотношений с окружающими). Третий параметр - уровень развития ведущей деятельности подростка как деятельности, играющей решающую роль в его развитии. Здесь возрастает роль общения подростков, оно становится наиболее значимым явлением, без которого довольно трудно построить коррекционный процесс.

**11.Деятельностный принцип коррекции.** Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения. Ведущая деятельность подростка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок–сверстник», «ребенок–взрослый». При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные ситуации, которые подросток в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

**12. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов организации; т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с подростком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

Содержательное наполнение адаптированной основной общеобразовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в организации - новым социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах образовательного учреждения на учебный год, разрабатываемых на основе данной адаптированной основной общеобразовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

**В основе образовательной работы учащихся с ОВЗ, лежат как общедидактические, так и специальные принципы.**

**Общедидактические принципы:** воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход.

**Воспитывающий характер обучения:** в ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Выполнение соответствующих правил поведения в условиях школы и класса должны стать устойчивой привычкой для учащихся с ОВЗ.

**Наглядность обучения:** развитие детей с ОВЗ лишь тогда, когда обучение на уроке идет на основе наглядности и практической деятельности не исключает комментирования учителя, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя.

**Доступность обучения:** обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей.

**Индивидуальный и дифференцированный подход:** необходим учет типологических особенностей детей для того, чтобы для каждого ребенка определить содержание и объем заданий.

**Принцип систематического построения и целенаправленного обучения:** только систематическое и целенаправленное обучение приводит к приобретению детьми с ОВЗ некоторой «суммы» знаний и дает определенный эффект в умственном развитии.

**Специальные принципы:** принцип коррекционно-развивающего обучения, принцип практической направленности, принцип интегрированного обучения.



**Принцип коррекционно-развивающего обучения:** формирование познавательной деятельности может быть успешно только в условиях специального коррекционного обучения, все обучение должно носить развивающий характер и направлено на формирование элементарных умений ориентироваться в новых заданиях.

**Принцип практической направленности обучения:** только в процессе проведения практических занятий у детей с ОВЗ можно добиться максимальной коррекции в речевом развитии, мышления, воспитывать целенаправленную двигательную деятельность, формировать положительные эмоционально-волевые качества.

**Принцип интегрированного обучения** предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уровнях с помощью разных средств и методов.

### 1.5. Виды адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебные планы и программы для детей с ОВЗ разрабатываются образовательным учреждением на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом следующих направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями, повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в организации.

Коллектив ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна работает над реализацией следующих видов адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в таблице 1.

#### Основные образовательные программы

Таблица 1.

№	Виды образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Начальное общее образование	4 года
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	5 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: начального общего образования.	Начальное общее образование	4 года

5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: начального общего образования.	Основное общее образование	5 лет
---	---	----------------------------	-------

Функционирование организации в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов, являющихся составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.

**Рабочие программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

1. Рабочая программа по обучению грамоте (1 класс).
2. Рабочая программа по письму (1 класс).
3. Рабочая программа по русскому языку (2-9 класс).
4. Рабочая программа по чтению (2-9 класс).
5. Рабочая программа по математике (1-9 класс).
6. Рабочая программа по истории Отечества (7-9 класс).
7. Рабочая программа по обществознанию (8,9 класс).
8. Рабочая программа по природоведению (5 класс).
9. Рабочая программа по биологии (6-9 класс).
10. Рабочая программа по географии (6-9 класс).
11. Рабочая программа по музыке и пению (1-4, 5-8 класс).
12. Рабочая программа по изобразительному искусству (1-7 класс).
13. Рабочая программа по физической культуре (1-9 класс).
14. Рабочая программа по трудовому обучению (1-4 класс).
15. Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (5-9 класс).
16. Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 класс).
17. Рабочая программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-9 класс).
18. Рабочая программа факультативного курса «Растениеводство» (5-9 класс).
19. Рабочая программа факультативного курса «Этика» (9 класс).
20. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (1-9 класс).
21. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» (5-9 класс).
22. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (1-4 класс).
23. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Лечебная физкультура» (1-9 класс).
24. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие устной речи» (1-4 классы).
25. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие связной речи» (5-9 классы).
26. Рабочая программа кружка по декоративно-прикладному искусству «Пчёлка» (2 класс).
27. Рабочая программа кружка по декоративно-прикладному искусству «Конструирование. Моделирование» (3-4 классы).
28. Рабочая программа кружка по декоративно-прикладному искусству «Маленький мастер» (2-4 классы).

29. Рабочая программа спортивного кружка «Поиграй-ка!» (2-4 классы).
30. Рабочая программа кружка «В мире книг» (2-4 классы).
31. Рабочая программа кружка по декоративно-прикладному искусству «Резьба по дереву» (5-9 классы).
32. Рабочая программа кружка по декоративно-прикладному искусству «Рукотворный берег» (5-9 классы).
33. Рабочая программа спортивной секции «Футбол» (5-9 классы).

**Рабочие программы для детей-инвалидов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:**

1. Рабочая программа по чтению и письму (3 класс).
2. Рабочая программа по счету (3 класс).
3. Рабочая программа по развитию речи, предметным урокам и экскурсиям (3 класс).
4. Рабочая программа по предметно-практической деятельности, конструированию, ручному труду (3 класс).
5. Рабочая программа по хозяйственно-бытовому труду и развитию навыков самообслуживания (3 класс).
6. Рабочая программа по физической культуре (3 класс).
7. Рабочая программа по пению и ритмике (3 класс).
8. Рабочая программа по рисованию (3 класс).
9. Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Логопедические занятия» (3 класс).
10. Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (3 класс).
11. Рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Лечебная физкультура» (2 класс).
12. Рабочая программа кружка по декоративно-прикладному искусству «Пчёлка» (3 класс).
13. Рабочая программа кружка по декоративно-прикладному искусству «Маленький мастер» (3 класс).
14. Рабочая программа спортивного кружка «Поиграй-ка!» (2-4 классы).

#### **I.6. Методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Диагностика освоения адаптированных основных образовательных программ обеспечивается системой мониторинга: педагогического, психолого-педагогического, логопедического, медицинского и социального.

Систему мониторинга освоения адаптированных основных образовательных программ представляют различные методы сбора информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков (занятий), контрольные срезы, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся и др.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (нулевого), промежуточного (почетвертного), итогового (годового) контроля по русскому языку, чтению, математике, профессионально-трудовому обучению. Изучение навыков чтения проводится в начале и конце учебного года.

Отслеживание состояния воспитательного процесса решается путем проведения входного (нулевого) и итогового (годового) контроля по изучению уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива и личности учащегося.

Для оказания логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, осуществляется логопедический мониторинг. Обследование речи школьников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учебного года.

Систематическое психолого-педагогическое отслеживание предполагает адаптацию учащихся, уровень тревожности (на начало и конец учебного года),

социометрический статус ребенка в детском коллективе, уровень мотивации школьников (один раз в год).

Социальный мониторинг предполагает отслеживание динамики социального положения семей школьников (ежегодно), детей, состоящих на внутришкольном учете и ОДН (по четвертям), «отсева» учащихся из образовательного учреждения (в течение года), посещаемости учащихся (ежедневно, еженедельно, ежемесячно, по итогам четверти, по итогам учебного года), катанеза выпускников школы (на начало учебного года).

Отслеживание здоровья школьников проводится через анализ заболеваемости (по четвертям), результаты углубленного медицинского осмотра (ежегодно), базовую скрининг-программу (по итогам года), ежемесячный количественный анализ детей-инвалидов, диспансерный учет детей.

В случае не усвоения учащимся какого-либо общеобразовательного курса, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется, и могут предлагаться гибкие организационные формы занятий.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

### **2.1. Целевой раздел.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка.**

Основой для разработки данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821–10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010г. № 189);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «10» июля 2015 г. № 26);
5. Письмо министерства образования Иркутской области «Рекомендации по формированию учебного плана» (приложение 1 к письму от 01.08.2016 года № 55-37-1441/16);
6. Устав ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 06.04.2015 г. № 272-мр).

Единая основа учебных планов всех уровней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

1. Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

2. Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).
3. Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Цель** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения учащимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

**Задачи** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе общественно полезном труде;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на уровне основного общего образования.

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом образовательной организации, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с письменного заявления родителей (законных представителей).

#### **Сроки получения начального общего, основного общего образования:**

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 4 года обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-9 классах осуществляется основной этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка направлена на становление и формирование личности учащегося, ведется работа по реабилитации личности учащихся, адаптации к жизни, дальнейшей учебе, трудовой деятельности. Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся**

### **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у учащихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость

дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутстви-



ем оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием

познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>1</sup>.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения

<sup>1</sup> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Результаты освоения АООП учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (4 класс):**

#### ***Русский язык***

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

#### ***Чтение***

Учащиеся должны **уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

#### ***Развитие речи***

Учащиеся должны **уметь**:

- назвать и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

#### ***Математика***

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### Примечания

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

#### **Музыка и пение**

Учащиеся должны **знать\понимать**:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков {*форте* — *громко*, *пиано*— *тихо*};
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны **уметь**:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

#### **Изобразительное искусство**

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в не сложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметрической формы;
- передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой;
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов;

- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения искусства.

### ***Физическая культура***

Учащиеся должны **знать**:

- что такое дистанция;
- упрощенные правила игры в пионербол;
- 1-2 комплекса утренней гимнастики;
- правила ухода за обувью и лыжами;
- как помочь друг другу при обморожениях;
- правила техники безопасности на занятиях легкой атлетики

Учащиеся должны **уметь**:

- ловить мяч, выполнять передачу мяча от груди;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- соблюдать дистанцию при построениях;
- перелезть через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- правильно выполнять наскок на козла в упор, стоя на коленях и соскок прогнувшись;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами;
- выполнять вис на канате;
- выполнять все изученные команды в строю;
- координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе на отрезке 40-50 м;
- преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4-60 м;
- преодолевать на лыжах дистанцию до 1-1,5 км (дев.) и 1,5-2 км (мальч.);
- ходить в различном темпе;
- выполнять бег с низкого старта на 40 м;
- бегать в медленном темпе до 3-х минут;
- мягко приземляться при прыжках в высоту и длину;
- метать мяч на дальность с одного шага.

### ***Трудовое обучение***

Учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны **знать**:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани,;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;

-элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

### **Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (9 класс):**

#### ***Русский язык***

Учащиеся должны **знать**:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### ***Чтение***

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

#### ***Математика***

Учащиеся должны **знать**:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечания**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающим значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### ***Природоведение (5 класс)***

Учащиеся должны **знать**:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте, расположение ее столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные формы поверхности Земли;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными), растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые простейшие практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### ***Биология***

Учащиеся должны **знать**:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## ***География***

Учащиеся должны **знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны **уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## ***История Отечества***

Учащиеся должны **знать:**

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток; вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбирать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

## ***Обществознание***

Учащиеся должны **знать:**

- что такое государство?;
- что такое право?;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение?;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны **уметь:**

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.



### ***Музыка и пение (8 класс)***

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- наиболее известные классические и современные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их и указывать автора;
- музыкальные профессии и специальности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- средства музыкальной выразительности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны **уметь:**

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы;
- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных музыкальных произведениях;
- определять характер, содержание произведения, ведущие средства музыкальной выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

### ***Изобразительное искусство (7 класс)***

Учащиеся должны **уметь:**

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны **знать:**

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

### ***Физическая культура***

Учащиеся должны **знать:**

- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как проводятся соревнования по гимнастике;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов;

-влияние занятий волейболом на трудовую подготовку, что значит «тактика игры», роль судьи.

Учащиеся должны **уметь:**

- пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или пересеченной местности;
- пробежать в медленном темпе 12-15 мин.;
- бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции 100 м;
- прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;
- метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место;
- толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);
- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары, выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- ведение мяча с обводкой.

### ***Столярное дело***

Учащиеся должны **знать:**

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

### ***Швейное дело***

Учащиеся должны **знать**:

- ассортимент изделий базового предприятия;
- промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых базовым предприятием;
- название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;
- принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий;
- характеристика универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобметочной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающе-обметочной), которыми оборудован швейный цех базового предприятия;
- сменную норму выработки на операциях, тарифицируемых по 1-2-му разряду, и расценки на них.

Учащиеся должны **уметь**:

- рационально организовать рабочее место швеи-мотористки;
- заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины: краеобметочную, стачивающее – обметочную, зигзагообразной строчки и проводить их простейшие регулировки;
- выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей легкой одежды: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов платья, обметывание отделочных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции, тарифицируемые по 1-2 разряду;
- работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Результаты достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных достижений.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный выше перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. За основу дифференцированной оценки достижений учащихся взята Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы по уровням обученности (авторы Воронкова В. В., Павлова Н. П.).

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>2</sup>. Во время обучения в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

#### ***1. Оценка устных ответов учащихся по русскому языку***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) умение практически применять свои знания;
- 4) последовательность изложения и речевое оформление.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме и допускает не более 2 ошибок на смысловую замену слов;

<sup>2</sup> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

2) обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) самостоятельно строит развернутые высказывания (в соответствии с программными требованиями класса), излагает материал логично и последовательно, допускает не более 1 ошибки по содержанию и 2-3 ошибок лексико-грамматического или фонетического характера, которые сам исправляет;

4) предложения строит в соответствии с программными требованиями, точно, правильно подбирает, видоизменяет слова и допускает не более 2-3 ошибок при построении распространенного или сложного предложения;

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает:

1) допускает 3 ошибки на смысловую замену слов и не всегда точно и правильно использует словарь по новой теме;

2) допускает 3 ошибки при видоизменении слов и нуждается в помощи при построении сложных предложений;

3) строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 3 ошибки по содержанию и 3 лексико-грамматических и фонетических ошибок, которые исправляет с помощью учителя;

4) допускает неточности в подтверждении правил и исправляет их с помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) затрудняется обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) употребляет предложения более простой, чем предусмотрено программными требованиями, грамматической структуры, допускает 5-6 грамматических ошибок при построении высказывания;

4) нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;

5) пользуется краткими ответами на поставленные вопросы, не может самостоятельно развернуть диалог, нуждается в систематической помощи учителя,

б) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если:

1) ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

3) в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ***II. Чтение и развитие речи***

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полным, а оценка - мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка навыков чтения.

При проверке навыков чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов, II класс – 15-20 слов, III класс – 25-30 слов, IV класс – 35-40 слов, V класс – 45-60 слов, VI класс – 70-80 слов, VII - IX класс – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность владения учащимися навыка чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

## **2 класс**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

## **3-4 классы**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в «4» классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в «4» классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## **5-9 классы**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

### ***III. Оценка письменных работ по русскому языку***

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

**1. Контрольные работы** состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2-4 классах - списывания и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на основании орфограмм, определении частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив

орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе - 8-10 слов, во 2-классе в начале учебного года - 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в 3 классе - 20-25 слов, в 4 - 30-35 слов, в 5 - 45-50 слов, в 6 - 65-70 слов, в 7-9 - 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы и частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке знаний, умений и навыков учеников специальных школ за основу берутся Временные нормы оценки учащихся общеобразовательной школы с учетом следующих дополнений выделяются орфографические дисграфические и пунктуационные ошибки. К числу дисграфических (специфических) ошибок относят:

- искажение звукобуквенного состава слова (смещение и замены букв, похожих по написанию, и букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу или месту образования);

- нарушение структуры слова (пропуски, добавления, перестановки отдельных звуков, слогов или частей слова);

- несоответствие границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов).

#### **1-4 классы**

Оценка	Орфографические и пунктуационные ошибки	Дисграфические ошибки
5	-	1
4	1-3	2
3	4-5	3
2	6-8	4
1	если допущено больше ошибок, чем на "2"	

#### **5-9 классы**

Оценка	Орфографические и пунктуационные ошибки	Дисграфические ошибки
5	-	-
4	1-2	1
3	3-5	2
2	6-7	3
1	если допущено больше ошибок, чем на "2"	

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:



а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

в) однотипные дисграфические ошибки (например, пропуск согласной во всех случаях написания);

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## **2. Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе VIII вида могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4-5 классах для изложений рекомендуется тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах - 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

#### **IV. Оценка устных ответов по математике**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритма действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

#### **V. Письменная проверка знаний и умений учащихся по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25-35 мин, во II-III классах 25-40 мин, в IV-IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

### ***I. При оценке комбинированных работ***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

### ***II. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

### ***III. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием***

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

#### ***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. Отметка по предмету за четверть выставляется учащимся на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических учебных достижений по предметам учебного плана.
2. Итоговые отметки учащихся за четверть должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости учащегося в аттестационный период). Чтобы объективно аттестовать учащихся, необходимо не менее трех текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более девяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным и практическим работам.
3. Промежуточная аттестация проводится в 2-9 классах по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости.
4. Формами промежуточной аттестации учащихся образовательного учреждения считаются:
  - а) проверка навыков чтения (2-9 классы);
  - б) контрольный диктант по русскому языку (списывание) (2-9 классы);
  - в) контрольная работа по математике (2-9 классы);
  - г) контрольная работа по социально-бытовой ориентировке (5-9 классы);
  - д) контрольная работа по профессионально-трудовому обучению (5-9 классы) и др.
5. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе, исходя из совокупности отметок по предмету за все четверти учебного года.
6. Оценки промежуточной аттестации выставляются со второго класса второго полугодия по пятибалльной системе, где балл «2» выставляются в случае неуспеваемости учащимся учебной программы по предмету, баллы «3», «4», «5» выставляются в случае усвоения учащимися учебной программы по предмету и по мере возрастания свидетельствуют о качестве освоения учебной программы по предмету.
7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся по одному или нескольким учебным предметам Адаптированной основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программы учебных предметов.**

#### **Программа начального общего образования по русскому языку, чтению, развитию речи.**

Предметная область «Филология»: представлена учебными предметами - русский язык, чтение, развитие речи - 2-4 класс.

Обучение чтению и русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения в старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Учебный предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» - это специфический предмет, задачи которого формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, биологии, истории, географии, трудовому обучению в старших классах.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для обучения русскому языку, чтению, развитию речи для формирования начального общего образования используются рабочие программы, составленные на основе программы «Русский (родной) язык»: обучение грамоте; чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи», автор В.В. Воронкова, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008г.

#### **Программа начального общего образования по математике.**

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «математика» 2-4 класс.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать

по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся специальной (коррекционной) школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения начального общего образования по математике используется рабочая программа, составленная на основе программы «Математика», авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

### **Программа начального общего образования по предмету музыка и пение.**

Основными задачами программы начального общего образования по музыке и пению являются:

- развитие интереса учащихся к слушанию музыки;
- знакомство с музыкальными жанрами, умением различать мелодии;
- умение формировать певческие навыки;
- воспитание эстетического вкуса.

Основа музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса музыка и пение используется рабочая программа, составленная на основе программы «Музыка и пение», автор И.В. Евтушенко, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

### **Программа начального общего образования по предмету изобразительное искусство.**

Основные задачи программы «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

При реализации курса изобразительного искусства используется рабочая программа, составленная на основе программы «Изобразительное искусство», автор И.А. Грошенко, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

#### **Программа начального общего образования по предмету физическая культура.**

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который направлен на:

- коррекцию и компенсацию нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физическая культура используется рабочая программа, составленная на основе программы «Физическое воспитание», авторы: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

#### **Программа начального общего образования по предмету трудовое обучение.**

Обучение труду в младших классах направлено на решение задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется рабочая программа, составленная на основе программы «Трудовое обучение», авторы: 1-3 классы - Н.Н.Павлова, 4 кл. – С.Л. Мирский, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

#### **Программа основного общего образования по предметам русский язык, чтение.**

В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в начальном общем образовании в практической деятельности при написании изложений и сочинений. В ступени основного общего образования у школьников сформированы навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- преодолеть характерные для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

К ведущим общеучебным целям программы по чтению:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного, составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На уроках чтения продолжается формирование навыков чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

В учебных курсах русский язык, чтение реализуется рабочей программой, составленная на основе программы «Русский (родной) язык»: чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи, автор В.В. Воронкова, из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа основного общего образования по предмету математика.**

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько



единиц в несколько раз, нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.

5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

6. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

7. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

8. Воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсах математики реализуется рабочая программа, разработанная на основе программы «Математика», авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева, из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа основного общего образования по предметам природоведение, биология, география.**

Специфическими задачами учебных курсов образовательной области «Природа» являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) школе является усвоение и обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

В курсе природоведения реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Природоведение», авторы: В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырёва, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

В курсе биологии реализуется рабочая программа, разработанная по программе «Естествознание (биология)», авторы: В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также, более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие

причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

В курсе географии реализуется рабочая программа, составленная по программе «География», автор Т.М. Лифанова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основные задачи современно школьного курса географии дать элементарные, но научные, и систематические сведения о природе, хозяйстве своего родного края, познакомить с культурой и бытом других народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Программа основного общего образования по предметам история Отечества, обществознание.**

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростков к жизни, социально-трудовую и правовую адаптацию выпускника в общество.

Основными задачами курса истории являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень

возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В курсе истории реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «История», авторы: О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Изучение предмета «Обществознание» поможет учащимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

В курсе обществознание реализуется рабочая программа, составленная на основе программы «Обществоведение», авторы: В.М. Мозговой, В.В. Воронкова, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

#### **Программа основного общего образования по предметам музыка и пение, изобразительное искусство.**

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется рабочая программа, составленная на основе программы «Музыка», автор: И.В.Евтушенко, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется рабочая программа, созданная на основе программы «Изобразительное искусство», автор: И.А.

Грошечков, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа основного общего образования по предмету физическая культура.**

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Используется рабочая программа, составленная на основе программы «Физическое воспитание», автор: В.М. Мозговой, из сборника 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **Программа основного общего образования по предмету профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело).**

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В процессе обучения в учебных мастерских реализуются цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и на здоровье человека, о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В процессе обучения в столярной мастерской школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливаются сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

При реализации курса швейное дело используется рабочая программа, созданная на основе программы «Швейное дело», автор: Л.С. Иноземцева из сборника 2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011г.

При реализации курса столярное дело используется рабочая программа, созданная на основе программы «Столярное дело», авторы: С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев, из сборника 2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2011 г.

### **2.2.2. Программа внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год реализуются в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна через урочную и внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- всестороннего развития и социализации каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и общеобразовательного учреждения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программа внеурочной деятельности разработана на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательном учреждении во внеурочной деятельности реализуются такие виды деятельности, как игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, кино и цирк, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой осуществляется организационная модель внеурочной деятельности по типу **«школы полного дня»**.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности по выбранной модели, т.е. непосредственно в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, заключается в том, что в нем могут быть созданы все условия для полноценного пребывания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении в

течение дня, в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Кроме того, внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности отдыха учащихся и их оздоровления через работу кружков и секций, через работу летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, создаваемого на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представим характеристику каждого направления.

### ***1. Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.***

Целью коррекционно-развивающей работы является обеспечение успешности освоения АООП учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение коррекционно-развивающей области учебного плана ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлено предметами логопедические занятия (2-9 классы), развитие психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы), лечебная физкультура (2-9 классы), развитие устной речи (2-4 классы), развитие связной речи (5-9 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Всего на коррекционную подготовку отводится для учащихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования 5 часов в неделю на каждом классе, на уровне основного общего образования – 6 часов в неделю на каждом классе. Для обучающихся на дому отводится 2 часа в неделю в начальных классах и 1,5 часа в старших классах.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом и учителем, имеющим специальную подготовку по адаптивной физкультуре и ЛФК.

### **Программа начального общего и основного общего образования по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

Основная цель логопедических занятий – комплексная коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через формирование правильного звукопроизношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи и формирование связной речи.

Перспективное планирование логопедических занятий определяется речевым дефектом, рабочими программами, методическим обеспечением на основе адаптированной образовательной программы «Устранение нарушений письменной речи по типу смешанной дисграфии у учащихся 2-7 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» комбинаторная программа для 2-7 классов /Е.Г. Тарасова, рецензирована в ГАУ ДПО ИПКРО в 2014 году (рецензент Т.Б. Баширова).

#### **Программа начального общего образования по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на обогащение чувственного познавательного опыта учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, способствовать развитию психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Реализация коррекционного курса осуществляется на основе авторской программы «Развитие психомоторных и сенсорных процессов: для обучающихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» /Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Программа начального общего и основного общего образования по коррекционному курсу «Лечебная физкультура»**

Основной целью коррекционного курса «Лечебная физкультура» является осознанное сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них здорового образа жизни. Курс направлен на формирование у учащихся системы знаний, умений, навыков, необходимых для их физического развития; воспитание привычки сохранять правильную осанку, потребности в систематических занятиях оздоровительной гимнастикой. Реализация коррекционного курса осуществляется через рабочую программу по лечебной физкультуре в 2-4 классах, которая составлена на основе «Программы по лечебной физкультуре», автор М.М. Креминская, из Сборника программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

#### **Программа начального общего образования по коррекционному курсу «Развитие устной речи»**

Коррекционный курс «Развитие устной речи» является логическим продолжением учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». Содержание курса углубляет и расширяет представления учащихся об окружающем мире. На доступном материале идет активизации речи учащихся, преодолению у них системного недоразвития речи, возникшего на фоне снижения интеллектуальных функций. Практическая направленность учебного курса позволяет решать задачи формирования жизненно необходимых навыков.

Для реализации курса «Развития устной речи» используются рабочие программы, составленные на основе программы «Русский (родной) язык»: чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи», автор В.В. Воронкова, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008г.

#### **Программа основного общего образования по коррекционному курсу «Развитие связной речи»**



Основные цели коррекционного курса: обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей среднего и старшего школьного возраста с различным уровнем речевого развития; осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей; обеспечение эмоционального благополучия детей.

На коррекционных занятиях учащиеся учатся содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли; развивают умения владеть устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней; обогащают и расширяют свой активный словарный запас; учатся строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. У учащихся идет формирование положительной мотивации к обучению, поддерживается интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Структура программы состоит из пяти блоков, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности: «вводный блок», «Расширение и обогащение словарного запаса учащихся», «Развитие связной устной речи», «Развитие связной письменной речи», «Деловое общение. Культура общения».

### **Программа основного общего образования по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).**

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (5-9 классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

При реализации коррекционного курса СБО используется рабочая программа, созданная на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией Воронковой В.В., авторы Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В. Издательство ВЛАДОС, 2011.

### ***2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.***

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы ценностей, получение учащимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и

смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения учащимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Наполнение духовно-нравственного направления внеурочной деятельности учебного плана ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлено кружком «В мире книг» (2-4 классы). Кроме того, данное направление внеурочной деятельности реализуется через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (МАУ ДО г. Тулуна «Кристалл») Театра-студии «Лентея», через организацию работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, через организацию и проведение общешкольных мероприятий духовно-нравственной направленности.

Всего духовно-нравственное направление в учебном плане отводится для учащихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования 1 час в неделю на каждом классе.

### **Программа начального общего образования по кружку «В мире книг»**

Содержание программы кружка «В мире книг» направлено на расширение читательского пространства, на реализацию дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, на воспитание ученика-читателя. Занятия данного кружка помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного развития, а также проблемы нравственно-этического воспитания, т.к. чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Учащиеся учатся участвовать в беседе о прочитанном, оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

В основе рабочей программы по кружку «В мире книг» лежит программа факультатива «В мире книг», автор: Л.А. Ефросинина, из Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана –Граф, 2015.

### ***3. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности.***

Данное направление предполагает приобщение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового и безопасного образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение учащихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Наполнение спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учебного плана ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлено спортивным кружком «Поиграйка!» (2-4 классы), спортивной секцией «Футбол» (5-9 классы).

Кроме того, данное направление внеурочной деятельности реализуется через организацию работы классных руководителей, воспитателей, учителей физкультуры, социального педагога, через организацию и проведение общешкольных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. Несколько учащихся посещают спортивные секции учреждений дополнительного образования детей г. Тулуна: МБОУ ДОД «ДЮСШ» (пауэрлифтинг, вольная борьба, универсальный бой, лыжные гонки).

Всего на спортивно-оздоровительное направление в учебном плане отводится для учащихся с легкой умственной отсталостью на уровне начального общего и основного общего образования по 2 часа в неделю на каждом классе.

### **Программа начального общего образования по спортивному кружку «Поиграйка!»**

Программа спортивного кружка «Поиграй-ка!» предназначена для учащихся начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основная цель программы: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие личности посредством подвижных игр.

На занятиях кружка идет формирование у учащихся интереса к двигательной активности; осознание ими необходимости занятий по развитию своей двигательной активности; развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты и точности реагирования на сигналы, ориентирования в пространстве; приобщение учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости; привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом. Подвижные игры вызывают у детей положительные эмоции, развивают психические функции. Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

#### **Программа основного общего образования по спортивной секции «Футбол»**

Программа спортивной секции «Футбол» направлена на создание условий для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности через занятия мини-футболом. На занятиях у учащихся расширяется кругозор и интерес к данному виду спорта, идет разносторонняя физическая подготовка и овладение рациональной техникой, воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Программа предполагает занятия футболом и мальчиками, и девочками. Занятия секции состоят из теоретических вопросов (10-15 минут) и практической игры (25-30 минут). В теплое время года занятия секции проводятся на открытом воздухе, в холодное – в спортивном зале образовательного учреждения. Предполагается участие в соревнованиях различного уровня.

#### ***4. Общекультурное направление внеурочной деятельности.***

Данное направление предполагает формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение учащимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у учащихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение учащимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения учащимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Наполнение данного направления в учебном плане ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлено кружками по декоративно-прикладному искусству «Маленький мастер» (2-4 классы), «Пчелка» (2 классы), «Моделирование. Конструирование» (3-4 классы), «Резьба по дереву» (5-9 классы), «Рукотворный берег» (5-9 классы).

На каждый кружок отводится по одному часу в неделю. Кружки ведут учителя и воспитатели.

#### **Программа начального общего образования по кружку «Маленький мастер»**

Программа кружка «Маленький мастер» рассчитана на учащихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов, а также на учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель программы: создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник художественных ремёсел и включение их в сферу декоративно-прикладного искусства.

На занятиях кружка у детей формируется устойчивый интерес к художественно-творческой деятельности. Они учатся моделировать и конструировать игрушки из различного материала, передавать с помощью форм и материалов образы реальной жизни, овладевают различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе. У учащихся идет развитие образного и пространственного мышления, фантазии ребёнка; формируется художественный вкус; развивается творческое мышление, стремление сделать, смастерить что-либо нужное своими руками.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей на кружке проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях.

#### **Программа начального общего образования по кружку «Пчелка»**

Программа кружка «Пчелка» рассчитана на учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой и картоном, работа с пластилином, работа с бросовым материалом) изготовление игрушек, аппликаций.

Основные задачи программы:

- обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению, о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, для украшения помещений;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, способствовать развитию творческой активности;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности.

Основные формы работы: практические занятия; проведение выставок работ учащихся.

В основе программы кружка «Пчелка» лежит программа «Трудовое обучение», авторы: 1-3 классы - Н.Н.Павлова, 4 кл. – С.Л. Мирский, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

Работа в кружке не дублирует программный материал по трудовому обучению для детей с ОВЗ, а расширяет и углубляет сведения о работе с бумагой и картоном, пластилином, бросовым материалом совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на уроках.

#### **Программа начального общего образования по кружку «Моделирование. Конструирование»**

Основной целью данного курса является изучение возможности работы с различными материалами, приобретение учащимися навыков работы, трудового и нравственно-эстетического воспитания.

В программе определены следующие разделы: Работа с тканью, нитками; Работа с природным материалом (изготовление мелких и крупных скульптур – анималистика,

декоративных коллажей из сухих растений, соломки, плетение из прутьев, сухой травы, аппликации из листьев); Работа с бумагой, картоном (аппликации из разнофактурной бумаги в сочетании с иными материалами, изготовление декоративных панно, объёмных и плоскостных предметов и конструкций, декораций, сувениров, макетов, конструирование); Работа по дереву (поделка игрушек, сувениров, макетов, предметов быта); Работа с искусственными материалами с применением проволоки и иных материалов, изготовление головоломок, сувениров, разработка самостоятельных творческих работ учащихся по макетированию, конструированию и проектированию архитектурных форм и художественных бытовых изделий.

#### **Программа основного общего образования по кружку «Резьба по дереву»**

Основной целью данного курса является изучение народных традиций деревянного зодчества и овладение учащимися навыками выполнения резьбы по дереву.

Разработка рассчитана на годовое обучение по двум группам: 1 группа - отстающие, слабые и менее подготовленные учащиеся, 2 группа - наиболее подготовленные учащиеся.

Структура курса состоит из лекционных и семинарских занятий по истории материальной культуры, особенностям деревянной архитектуры и художественной обработки древесины; практических занятий по основам материаловедения, технологии обработки древесины, резьбе по дереву; самостоятельных творческих работ учащихся по макетированию, конструированию и проектированию архитектурных форм и высокохудожественных бытовых изделий.

Более полному освоению содержания курса будут способствовать выставки творческих работ учащихся (индивидуальные, тематические, итоговые), выставки-продажи, участие в олимпиадах, конкурсах, ярмарках; выполнение общественно полезных работ и заказов для школы, дома, детских садов и других организаций.

Программа разрабатывалась как новая продукция, созданная благодаря новым сочетаниям известных способов и средств, а также на базе личного опыта учителя, учитывая рекомендации по комплексу примерных программ «Художественные ремесла лаборатории средств для технологического образования ИОСО РАО под редакцией О.А. Кожинной.

#### **Программа основного общего образования по кружку «Рукотворный берег»**

Занятия в кружке должны быть не только занимательны, но и очень полезны для общего развития ребенка, для развития его творческих способностей. В программе представлен практический и теоретический материал по изготовлению художественных работ.

Разнообразие направлений декоративно-прикладного искусства, с которыми знакомятся учащиеся в процессе кружковой деятельности, развивают у них эстетическое отношение к действительности. Процесс эстетического познания детьми произведений ДПИ на занятиях включает в себя как восприятие произведений, так и практическую работу учащихся.

В программу кружка «Рукотворный берег» вошли различные виды рукоделия, открывающие прекрасный мир народного творчества: «Искусство вокруг нас», «Вышивка», «Работа из различных по фактуре материалов: перья, ткань, стеклярус», «Работа с бумагой», «Изготовление интерьерных кукол», «Вязание крючком».

Программа кружка «Рукотворный берег» составлена на основе Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4 классы одиннадцатилетней школы), утверждённой Министерством просвещения РСФСР, 1988.

#### **5. Социальное направление внеурочной деятельности.**

даёт возможность развития у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде,

включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления осуществляется через обеспечение условий интеграции учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через организацию работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, через организацию и проведение общешкольных мероприятий социальной и профилактической направленности.

Наполнение данного направления в учебном плане ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлено кружком «Я – пешеход и пассажир» для 2-4 классов, на который выделено по 1 часу в неделю на каждом классе.

### **Программа начального общего образования по кружку «Я – пешеход и пассажир»**

Основная цель программы кружка «Я – пешеход и пассажир» - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На занятиях кружка происходит отработка новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, привитие культуры поведения на дорогах и на улицах.

В основе рабочей программы по кружку «Я – пешеход и пассажир» лежит программа факультатива «Я – пешеход и пассажир», автор: Н.Ф. Виноградова, из Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана –Граф, 2015.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение воспитательных результатов учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

-получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-получение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

### **Механизм реализации внеурочной деятельности.**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

### **План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,**

**реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Охват учащихся</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Кем реализуется</b>
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 2 часа в неделю	Е.Г. Тарасова, учитель-логопед
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	Т.Л. Харчева, учитель-дефектолог
	Лечебная физкультура	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	Г.С. Манвелян, учитель физкультуры
	Развитие устной речи	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов
Духовно-нравственное	Кружок «В мире книг»	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	Л.Н. Невидомская, библиотекарь
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Поиграйка!»	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	В.В. Ильященко, воспитатель
Общекультурное	Кружок «Моделирование. Конструирование»	3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	В.В. Аверинский, учитель столярного дела
	Кружок «Пчелка»	2 класс	по 1 часу в неделю	С.В. Кудимова, воспитатель
	Кружок «Маленький мастер»	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	Н.П. Бралгина, учитель математики
Социальное	Кружок «Я – пешеход и пассажир»	2, 3 «А», 3 «Б», 4 классы	по 1 часу в неделю	С.А. Чиликова, воспитатель

**План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,  
реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу  
основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Охват учащихся</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Кем реализуется</b>
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия	5 «А», 5«Б», классы	по 2 часа в неделю	Е.Г. Тарасова, учитель-логопед
		6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классы	по 2 часа в неделю	Е.В. Михалева, учитель-логопед

	Социально-бытовая ориентировка	5 «А», 5«Б», 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классы	по 2 часа в неделю	Е.В. Рылеева, учитель-дефектолог
	Лечебная физкультура	5 «А», 5«Б», 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классы	по 1 часу в неделю	Г.С. Манвелян, учитель физкультуры
	Развитие связной речи	5 «А», 5«Б», 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классы	по 1 часу в неделю	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Футбол»	5 «А», 5«Б», 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классы	по 2 часа в неделю	Г.С. Манвелян, учитель физкультуры
Общекультурное	Кружок «Резьба по дереву»	5 «А», 5«Б», 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классы	по 1 часу в неделю	В.В. Аверинский, учитель столярного дела
	Кружок «Рукотворный берег»	5 «А», 5«Б», 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б» классы	по 1 часу в неделю	З.И. Дубровина, учитель швейного дела

В организации и реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательного учреждения (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинская сестра и др.).

Образовательное учреждение на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия учащегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план.

#### Пояснительная записка.

Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год (далее — Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет девять лет (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы) при пятидневной учебной неделе.

На уровне обучения начального общего и основного образования в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание



всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах представлено по профилям: столярное дело, швейное дело, которые определены с учетом территориальных условий, продолжения обучения по основным программам профессионального обучения в группах среднего профессионального образования, возможностей трудоустройства выпускников. Для проведения уроков профессионально-трудового обучения класс делится на две группы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций врача. В 7-ом и 8 классах для обучения швейному делу, в 9 «А» и 9 «Б» классах для обучения столярному делу учащиеся объединены в группы в соответствии с комплектованием.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- **компонент образовательной организации**, реализация которого осуществляется через введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Растениеводство», «Этика»;
- **внеурочную деятельность**, реализация которой идет по направлениям.

Содержание **коррекционной подготовки** учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по лечебной физкультуре, по развитию устной речи, по развитию связной речи, по социально-бытовой ориентировке. Всего на коррекционную подготовку отводится 5 часов в неделю на каждом классе в 2-4 классах, 6 часов в неделю в 5-9 классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Время, отведенное на реализацию коррекционной подготовки, не учитывается при определении максимально

допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательные организации предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

На духовно-нравственное развитие учащимся предлагается кружок «В мире книг» (2-4 классы). По спортивно-оздоровительному направлению – спортивный кружок «Поиграй-ка!» (2-4 классы), спортивная секция «Футбол» (5-9 классы); по общекультурному направлению – кружки по декоративно-прикладному искусству «Маленький мастер» (2-4 классы), «Пчелка» (2 класс), «Моделирование. Конструирование» (3-4 классы), «Резьба по дереву» (5-9 классы), «Рукотворный берег» (5-9 классы); по социальному направлению – кружком «Я – пешеход и пассажир» для 2-4 классов.

Всего на другие направления внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю на каждом классе в 2-4 классах, 4 часа в неделю в 5-9 классах.

Между предметами **обязательной части** учебного плана и **частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**, организуется не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация учащихся проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости.

Для развития потенциала тех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,  
реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью  
на 2016-2017 учебный год**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				всего	Формы промежуточной аттестации учащихся
		2 кл.	3 «А» кл.	3 «Б» кл.	4 кл.		
<b>Общеобразовательные курсы</b>	Русский язык	5	5	5	5	20	контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение	4	4	4	4	16	проверка навыков чтения
	Развитие речи	1	1	1	1	4	контрольные тестовые задания
	Математика	5	5	5	5	20	контрольная работа
	Музыка и пение	1	1	1	1	4	творческий показ, контрольные тестовые задания
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	зачетная творческая работа

	Физическая культура	3	3	3	3	12	поверочные (контрольные) испытания
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2	8	зачетная творческая работа
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	
<b>Компонент образовательной организации:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1	1	1	4	контрольные тестовые задания
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>92</b>	
<b>Внеурочная деятельность*:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**:	5	5	5	5	20	
	Логопедические занятия	2	2	2	2	8	диагностический диктант
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4	диагностические задания
	Лечебная физкультура	1	1	1	1	4	контрольные тестовые задания
	Развитие устной речи	1	1	1	1	4	контрольные тестовые задания
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):		5	5	5	5	20	
<i>Духовно-нравственное направление:</i> Кружок «В мире книг»		1	1	1	1	4	викторина
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> Кружок «Поиграй-ка!»		1	1	1	1	4	показ игр
<i>Общекультурное направление:</i> Кружок «Моделирование. Конструирование»			1	1	1	3	зачетная творческая работа
Кружок «Маленький мастер»		1	1	1	1	4	зачетная творческая работа
Кружок «Пчелка»		1				1	зачетная творческая работа
<i>Социальное направление:</i> Кружок «Я – пешеход и пассажир»		1	1	1	1	4	викторина
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>	

\*Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

\*\* Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

#### Количество часов в год по классам:

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				всего
		2 кл.	3 «А»	3 «Б»	4 кл.	

			кл.	кл.		
	Русский язык	170	170	170	170	680
	Чтение	136	136	136	136	544
	Развитие речи	34	34	34	34	136
	Математика	170	170	170	170	680
	Музыка и пение	34	34	34	34	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	136
	Физическая культура	102	102	102	102	408
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	68	68	68	68	272
<b>Итого:</b>		<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2992</b>
<b>Компонент образовательной организации:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»		34	34	34	34	136
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3128</b>
<b>Внеурочная деятельность*:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1360</b>
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**:	170	170	170	170	680
	Логопедические занятия	68	68	68	68	272
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	34	34	34	34	136
	Лечебная физкультура	34	34	34	34	136
	Развитие устной речи	34	34	34	34	136
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):		170	170	170	170	680
<i>Духовно-нравственное направление:</i> Кружок «В мире книг»		34	34	34	34	136
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> Кружок «Поиграй-ка!»		34	34	34	34	136
<i>Общекультурное направление:</i> Кружок «Моделирование. Конструирование»			34	34	34	102
Кружок «Маленький мастер»		34	34	34	34	136
Кружок «Пчелка»		34				34
<i>Социальное направление:</i> Кружок «Я – пешеход и пассажир»		34	34	34	34	136
<b>Общее количество часов</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4488</b>

**Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,  
реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу  
основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью  
на 2016-2017 учебный год**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю							всего	Формы промежуточной аттестации учащихся
		5 «А» кл.	5 «Б» кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 «А» кл.	9 «Б» кл.		
<b>Общеобразовательные курсы</b>	Русский язык	5	5	4	4	4	3	3	28	контрольный диктант с грамматическим заданием
	Чтение	4	4	4	3	3	3	3	24	проверка навыков чтения
	Математика	5	5	5	5	5	4	4	33	контрольная работа

	Природоведение	2	2						4	контрольные тестовые задания	
	Биология			2	2	2	2	2	10	контрольные тестовые задания	
	География			2	2	2	2	2	10	контрольные тестовые задания	
	История Отечества				2	2	2	2	8	контрольные тестовые задания	
	Обществознание					1	1	1	3	контрольные тестовые задания	
	Музыка и пение	1	1	1	1	1			5	творческий показ, контрольные тестовые задания	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1				4	зачетная творческая работа	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21	поверочные (контрольные) испытания	
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	Столярное дело	6	6	6	8	8	10		44	контрольная работа, состоящая из теоретической и практической частей
		Швейное дело	6	6	6	8		10	10	46	контрольная работа, состоящая из теоретической и практической частей
<b>Итого:</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>204</b>	
<b>Итого с учетом деления:</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>240</b>	
<b>Компонент образовательной организации:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
	Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	1	1	1	1	1	1	7	контрольные тестовые задания
	Факультативный курс «Растениеводство»	1	1	1		1	1	1	1	6	контрольные тестовые задания
	Факультативный курс «Этика»							1	1	2	контрольные тестовые задания
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>219</b>	
<b>Внеурочная деятельность*:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**:	6	6	6	6	6	6	6	6	42	
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	14	диагностический диктант
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2	2	14	письменная проверочная работа
	Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	7	контрольные тестовые задания
	Развитие связной речи	1	1	1	1	1	1	1	1	7	контрольные тестовые задания
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):		4	4	4	4	4	4	4	4	28	

Спортивно-оздоровительное направление: Спортивная секция «Футбол»	2	2	2	2	2	2	2	14	зачет по техническим приемам
Общекультурное направление: Кружок «Резьба по дереву»	1	1	1	1	1	1	1	7	зачетная творческая работа
Кружок «Рукотворный берег»	1	1	1	1	1	1	1	7	зачетная творческая работа
<b>Общее количество часов</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>289</b>	
<b>Общее количество часов с учетом деления</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>325</b>	

\* Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

\*\* Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

### Количество часов в год по классам:

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю							всего
		5 «А» кл.	5 «Б» кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 «А» кл.	9 «Б» кл.	
<b>Общеобразовательные курсы</b>	Русский язык	170	170	136	136	136	136	136	1020
	Чтение	136	136	136	102	102	102	102	816
	Математика	170	170	170	170	170	136	136	1122
	Природоведение	68	68						136
	Биология			68	68	68	68	68	340
	География			68	68	68	68	68	340
	История Отечества				68	68	68	68	272
	Обществознание					34	34	34	102
	Музыка и пение	34	34	34	34	34			170
	Изобразительное искусство	34	34	34	34				136
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	714
Трудовая подготовка	Столярное дело	204	204	204	272	272	340		1496
	Швейное дело	204	204	204	272		340	340	1564
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>6936</b>
<b>Итого с учетом деления:</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1326</b>	<b>1054</b>	<b>1360</b>	<b>1020</b>	<b>8160</b>
<b>Компонент образовательной организации:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>510</b>
Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»		34	34	34	34	34	34	34	238
Факультативный курс «Растениеводство»		34	34	34		34	34	34	204
Факультативный курс «Этика»							34	34	68
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		<b>986</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>7446</b>
<b>Внеурочная деятельность*:</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2380</b>
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**:	204	204	204	204	204	204	204	1428
	Логопедические занятия	68	68	68	68	68	68	68	476
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68	68	68	476
	Лечебная физкультура	34	34	34	34	34	34	34	238
	Развитие связной речи	34	34	34	34	34	34	34	238

Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):	136	136	136	136	136	136	136	952
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> Спортивная секция «Футбол»	68	68	68	68	68	68	68	476
<i>Общекультурное направление:</i> Кружок «Резьба по дереву»	34	34	34	34	34	34	34	238
Кружок «Рукотворный берег»	34	34	34	34	34	34	34	238
<b>Общее количество часов</b>	<b>1326</b>	<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>9826</b>
<b>Общее количество часов с учетом деления</b>	<b>1530</b>	<b>1530</b>	<b>1564</b>	<b>1700</b>	<b>1462</b>	<b>1802</b>	<b>1462</b>	<b>11050</b>

#### **Пояснительная записка**

Индивидуальные учебные планы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (обучающихся на дому) на 2016-2017 учебный год (далее – индивидуальные учебные планы (обучающихся на дому) формируются на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Основная **цель** – реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- обеспечить щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Структура индивидуальных учебных планов (обучающихся на дому) представлена обязательной частью, предметами коррекционно-развивающей области и часами самостоятельной работы учащегося, и сохранена полностью в соответствии с «Рекомендациями по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приложение 1 к письму от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16).

**Обязательная часть** индивидуальных учебных планов (обучающихся на дому) определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы образовательным учреждением, реализующим АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть индивидуальных учебных планы (обучающихся на дому) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейшей цели современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Содержание **коррекционно-развивающей области** индивидуальных учебных планов (обучающихся на дому) представлено коррекционными занятиями: по развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и по развитию психомоторики и сенсорных процессов на уровне начального общего образования; логопедическими и по развитию психомоторики и сенсорных процессов - на уровне основного общего образования. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом и учителем, реализующим индивидуальный учебный план (обучающихся на дому). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю в начальных классах и 1,5 часа в старших классах.

Кроме того, ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия учащегося, обучающегося на дому, во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательного учреждения.

В индивидуальных учебных планах (обучающихся на дому) максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика не превышает норм СанПиН (2.4.2.3286-15).

Для учащихся, обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя.

Расписание уроков и занятий согласовывается с родителями (законными представителями) учащегося и утверждается директором образовательного учреждения. Продолжительность урока в 2-8 классах – 40 минут; перемен – не менее 10 минут.

Учебные курсы Музыка и пение, Изобразительное искусство, Физическая культура, Трудовое обучение (начальное общее образование), Биология, География, История Отечества, Обществознание, Физическая культура (основное общее образование) с малым количеством часов изучаются по модулям. Уроки, на которые отведено 0,25 часа проводятся один раз в четыре недели, т.е. это 1 урок (40 минут); 0,5 часа проводятся один раз в две недели, т.е. 1 урок (40 минут).

Промежуточная аттестация учащихся проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости. Учащиеся по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в том же виде и по тем же предметам и соответственно контрольно-измерительным материалам, что и обучающиеся по обычному учебному плану данного класса.

Таким образом, гибкость индивидуальных учебных планов (обучающихся на дому) позволяет учитывать индивидуальность специфики нарушений, интеллектуальных и психофизических возможностей каждого учащегося, обучающегося на дому.

**Индивидуальный учебный план учащихся ГОКУ СКШ № 3 г.Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (обучающихся на дому) на 2016-2017 учебный год**

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю							Формы промежуточной аттестации учащихся
	3 кл.	3 кл.	3 кл.	3 кл.	3 кл.	4 кл.		
	Алексеев Максим	Волосатов Владимир	Десов Олег	Козак Павел	Королев Максим	Щукина Анастасия	всего	
Русский язык	2	2	2	2	2	2	12	контрольный диктант с грамматическим заданием
Чтение	1	1	1	1	1	1	6	проверка навыков чтения
Математика	2	2	2	2	2	2	12	контрольная работа
Музыка и пение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5	контрольные тестовые задания, творческий показ
Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5	зачетная творческая работа
Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5	поверочные (контрольные) испытания
Трудовое обучение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5	зачетная творческая работа
<b>Коррекционно-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	



<b>развивающая область*:</b>								
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1	1	1	1	1	1	6	контрольные тестовые задания
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	1	6	диагностические задания
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	

\* Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

#### Количество часов в год по классам:

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю							всего
	3 класс Алексеев Максим	3 класс Волосатов Владимир	3 класс Десов Олег	3 класс Козак Павел	3 класс Королев Максим	4 класс Щукина Анастасия		
Русский язык	68	68	68	68	68	68	408	
Чтение	34	34	34	34	34	34	204	
Математика	68	68	68	68	68	68	408	
Музыка и пение	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	51	
Изобразительное искусство	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	51	
Физическая культура	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	51	
Трудовое обучение	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	51	
<b>Коррекционно-развивающая область*:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>408</b>	
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	34	34	34	34	34	34	204	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	34	34	34	34	34	34	204	
<b>Итого:</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>1632</b>	

Индивидуальный учебный план учащихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (обучающихся на дому) на 2016-2017 учебный год

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации учащихся
	8 класс Ефименко Владислав	8 класс Самарин Роман	всего	
Русский язык	2	2	4	контрольный диктант с грамматическим заданием
Чтение	1	1	2	проверка навыков чтения
Математика	1,5	1,5	3	контрольная работа
Природоведение				контрольные тестовые

				задания
Биология	0,5	0,5	1	контрольные тестовые задания
География	0,5	0,5	1	контрольные тестовые задания
История Отечества	0,25	0,25	0,5	контрольные тестовые задания
Обществознание	0,25	0,25	0,5	контрольные тестовые задания
Музыка и пение				контрольные тестовые задания, творческий показ
Изобразительное искусство				зачетная творческая работа
Физическая культура	0,5	0,5	1	поверочные (контрольные) испытания
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	2	2	4	контрольная работа, состоящая из теоретической и практической частей
<b>Коррекционно-развивающая область*:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	
Социально-бытовая ориентировка	1,5	1,5	3	письменная проверочная работа
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	

\*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

#### Количество часов в год по классам:

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю		
	8 класс Ефименко Владислав	8 класс Самарин Роман	всего
Русский язык	68	68	136
Чтение	34	34	68
Математика	51	51	102
Природоведение			
Биология	17	17	34
География	17	17	34
История Отечества	8,5	8,5	17
Обществознание	8,5	8,5	17
Музыка и пение			
Изобразительное искусство			
Физическая культура	17	17	34
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	68	68	136
<b>Коррекционно-развивающая область*:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>102</b>
Социально-бытовая ориентировка	51	51	102
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>

#### 2.3.2. Оценочные и методические материалы.

№ п/п	Предмет	Класс	Учебник	Методические материалы	Оценочные материалы
-------	---------	-------	---------	------------------------	---------------------

1.	Русский язык	2	<p>В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. – 2008</p>	<p>А.К. Аксёнова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М. – 2000</p> <p>А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. – 2009</p> <p>А.К. Аксёнова, С.И. Харламов Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). – М. – 1968</p> <p>В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М. – 1988</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак (Ь) на конце слова» «Лось»;</p> <p>контрольный диктант с грамматически заданием по теме «Слова, обозначающие названия предметов и названия действий» «Весна»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имена собственные» «Дружба»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог» «В лесу»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного за год» «Собака»</p>
----	--------------	---	---	--	---

		3	<p>Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012г.</p>	<p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М. – 2000г.</p> <p>Пособие для учителя Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы», Москва «Просвещение», 1988г.</p> <p>Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.. Дидактическая игра на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы. – М. Просвещение – 1991г.</p> <p>Федченко А.П., Амельченко Л.И.. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. – Иркутск, Изд-во ГОУ ВПО «ИРКУТ. Гос. Пед.ун-т» - 2004г.»</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение. Предложение» «Осень»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Слог как часть слова» «Поздняя осень»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Твёрдые и мягкие согласные» «Мой день»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Звонкие и глухие согласные в конце слова» «Товарищ»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Разделительный мягкий знак» «Жизнь белки»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц» «Тулун»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Разделительный твёрдый знак» «Кружок рисования»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение» «Ёж»;</p> <p>контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение» «Весна»</p>
--	--	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--


### 2.3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью.

#### *Кадровое обеспечение*

- педагогический стаж педагогических работников:

Общее количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
29	4	1	13	11

- уровень образования педагогических работников:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое
29	12	17	12

- квалификационные категории педагогических работников:

Без категории	Соответствие должности	Первая категория	Высшая категория
29	3	12	6

- курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников за последние 3 года:

Курсы	ФИО	%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	21	72%
по ФГОС	15	50%

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна учителей – 16, воспитателей ГПД – 8, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1, тьютор – 1, библиотекарь – 1 (0,5 ставки), медицинская сестра – 1.

#### *Финансовые условия*

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации в государственном учреждении осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

### ***Материально-технические условия***

1. Материально-техническая база реализации АООП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями профессионально-трудового обучения);
- коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки;
- столовой, к складу и пищеблоку для хранения и приготовления пищи, обеспечивающему возможность организации качественного горячего питания;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинской сестры;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам (инструменты письма на доске).

2. Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### **Календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели, в 2-9 классах – не менее 34 учебных недель. Обучение осуществляется по четвертям и составляет четыре четверти в течение учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних каникул не менее 9 календарных недель. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Если выход с каникул выпадает на выходной или праздничный день, то выход переносится на следующий за ним календарный день.

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней. Занятия проходят в первую смену с группой продленного дня на всех классах.

Обучение в первом классе осуществляется с учетом следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости без



прекращения образовательного процесса. Сроки проведения промежуточной аттестации в для 2-8 классов с 01 мая по 30 мая учебного года.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна составляется для 1-4 классов и 5-9 классов отдельно. Начало уроков в 8.00 часов – 1-9 классы. Перемены 10 минут. После 2-го и 3-го урока перемены составляют 20 минут для организации завтрака учащихся. Во всех классах в течение урока, занятия (после 15-20 минут работы, либо по мере снижения работоспособности учащихся) проводятся физминутки, офтальмологические минутки продолжительностью 1-3 минуты.

Перерыв между уроками и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. В это время организуется обед и активный отдых учащихся.

Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-25 минут; фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

### 3. Технические средства обучения

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеются компьютеры, но они не используются в образовательном процессе (директор, заместитель директора по УВР, специалист по кадрам, бухгалтерия).

Мультимедийный комплекс используется для образовательного процесса, при проведении педагогических советов и семинаров, общешкольных родительских собраний.

Это не поной мере даёт возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 4. Специальные учебники

<b>начальное общее образование(2-4 класс):</b>		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Русский язык	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы» /Под ред.В.В. Воронковой, 5-е издание. – М.: Просвещение, 2008, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации (уровень образования – начальное общее образование, нормативный срок освоения программы – 4 года)	<u>2 класс</u> Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, <b>Русский язык 2 класс</b> , М., «Просвещение», 2013 гг.
		<u>3 класс</u> А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, <b>Русский язык 3 класс</b> , М., «Просвещение», 2012, 2014 гг.
Чтение		<u>4 класс</u> А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, <b>Русский язык 4 класс</b> , М., «Просвещение», 2014 г.
		<u>2 класс</u> С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова <b>Чтение 2 класс</b> , М., «Просвещение», 2012, 2013, 2014 гг.
		<u>3 класс</u> С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва <b>Чтение 3 класс</b> , СПб,

		«Просвещение», 2013 г. <u>4 класс</u> З.Н.Смирнова, Г.М. Гусева, <b>Чтение 4 класс</b> , М., «Просвещение», 2013 г.
Математика		<u>2 класс</u> Т.В. Алышева, <b>Математика 2 класс</b> , М.,«Просвещение», 2013, 2014 гг. <u>3 класс</u> В.В. Эк, <b>Математика 3 класс</b> , М., «Просвещение», 2014 г. <u>4 класс</u> М.Н. Перова, <b>Математика 4 класс</b> , М. «Просвещение», 2014 г.
Развитие устной речи		<u>3 класс</u> Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, <b>Знакомство с окружающим миром 3 класс</b> , М., АРКТИ, 2004 г. <u>4 класс</u> Е.Д. Худенко, И.А.Терехова, <b>Знакомство с окружающим миром 4 класс</b> , М., АРКТИ, 2004 г.
Трудовое обучение		<u>3 класс</u> Кузнецова Л.А. <b>«Технология: Ручной труд»</b> , 3 класс, СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012 г. <u>4 класс</u> Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова <b>Технология: Ручной труд</b> , 4 класс, СПб.: " Просвещение", 2012 г.

основное общее образование (5-9 классы):		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники

Русский язык (5-9 класс)	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»: В 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации (уровень образования – основное общее образование, нормативный срок освоения программы – 5 лет)	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, <b>Русский язык 5 класс</b> , М., «Просвещение», 2012, 2014 гг. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, <b>Русский язык 6 класс</b> , М., «Просвещение», 2012 г. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, <b>Русский язык 7 класс</b> , М., «Просвещение», 2011,2012 гг. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, <b>Русский язык 8 класс</b> , М., «Просвещение», 2011, 2013 гг. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, <b>Русский язык 9 класс</b> , М., «Просвещение», 2012, 2014 гг.
Чтение (5-9 класс)		З.Ф.Мальшева, <b>Чтение 5 класс</b> , М., «Просвещение», 2010 г. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, <b>Чтение 6 класс</b> , М., «Просвещение», 2011 г. А.К. Аксёнова, <b>Чтение 7 класс</b> , М., «Просвещение», 2011, 2012 г. З.Ф.Мальшева, <b>Чтение 8 класс</b> , М., «Просвещение», 2011, 2013 гг. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова, <b>Чтение 9 класс</b> , М., «Просвещение», 2012, 2014 гг.
Математика (5-9 класс)		М.Н. Перова, Г.М. Капустина, <b>Математика 5 класс</b> , М., «Просвещение», 2014 г. Г.М.Капустина, М.Н.Перова, <b>Математика 6 класс</b> , М., «Просвещение», 2012, 2013 гг. Т.В. Алышева, <b>Математика 7 класс</b> , М., «Просвещение», 2011, 2013 гг. В.В. Эк, <b>Математика 8 класс</b> , М., «Просвещение», 2011, 2013 гг. М.Н.Перова, <b>Математика 9 класс</b> , М., «Просвещение», 2013 г.
Природоведение (5 класс)		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, <b>Природоведение 5 класс</b> , М., «Просвещение», 2014 г.
Биология (6-9 класс)		А.И.Никишов, <b>Биология. Неживая природа 6 класс</b> , М., «Просвещение», 2012, 2014 гг. З.А. Клепинина, <b>Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс</b> , М., «Просвещение», 2011 г. А.И.Никишов, А.В.Теремов, <b>Биология. Животные 8 класс</b> , М., «Просвещение», 2013 г. Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва,

		Биология. Человек 9 класс, М., «Просвещение», 2014 г.
География (6-9 класс)		Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, <b>География 6 класс</b> , М., «Просвещение», 2011 г. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, <b>География России 7 класс</b> , М., «Просвещение», 2013 г. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, <b>География 8 класс</b> , М., «Просвещение», 2011, 2013 г. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, <b>География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс</b> , М., «Просвещение», 2007 г.
История (7-9 класс)		Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, <b>История России 7 класс</b> , М., ВЛАДОС, 2014 г. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, <b>История России 8 класс</b> , М., ВЛАДОС, 2014 г. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, <b>История России 9 класс</b> , М., ВЛАДОС, 2014 г.
Профессионально-трудовое обучение: Швейное дело (5-9 класс)		Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, <b>Технология. Швейное дело 5 класс</b> , М., «Просвещение», 2012 г. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, <b>Технология. Швейное дело 6 класс</b> , М., «Просвещение», 2013г. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина, <b>Технология. Швейное дело 7 класс</b> , М., «Просвещение», 2011 г. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина, <b>Технология. Швейное дело 8 класс</b> , М., «Просвещение», 2011 г. Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, <b>Технология. Швейное дело 9 класс</b> , М., «Просвещение», 2010, 2013 гг.
Профессионально-трудовое обучение: Столярное дело (5-9 класс)		Б.А. Журавлев, <b>Столярное дело 5-6 класс</b> , М., «Просвещение», 1992 г. Б.А. Журавлев, <b>Столярное дело 7-8 класс</b> , М., «Просвещение», 1993 г.

Учебники используются в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253).

#### 5. Информационное обеспечение

Образовательное учреждение имеет необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая размещена на стендах образовательного учреждения и официальном сайте ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. У учащихся имеется возможность доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

### **3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

#### **3.1. Целевой раздел.**

##### **3.1.1. Пояснительная записка.**

Учащийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, на основе которой образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности учащегося с умственной отсталостью.

**Целью образования** учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь учащемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В класс (группу продленного дня) для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости и не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Основанием для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна являются рекомендации ПМПК и заявление родителей (законных представителей) в письменной форме.

**Основанием для перевода учащегося из класса в класс является его возраст.**

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, их родители (законные представители), руководящие, педагогические и иные работники образовательного учреждения.

**Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы** начального общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Продолжительность обучения начального общего образования составляет 4 года.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость учащихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в

специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы учащихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.



Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп учащихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав учащихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование учащихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы учащихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х учащихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 учащихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному варианту образования все учащиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят учащегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого учащегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляет на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

#### **Структура СИПР**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.
6. Содержание образования:
  - 6.1. Содержание учебных предметов.
  - 6.2. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики развития.

#### **3.1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

##### ***Чтение***

Учащиеся должны **уметь**:

- различать, узнавать, называть звуки и буквы А, У, О, М, Х, С, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ю, Я, Ё, Ц, Щ, Ф, Э, Ъ, Ч;
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога и слова;
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги со стечением согласных в начале и конце слова;
- читать слоговые таблицы;
- выделять в словах звуки в начале, середине, конце;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур;

- соотносить прочитанные слова с предметами, картинками;
- читать выборочно слова по заданию учителя;
- читать по слогам предложения из двух-трех слов с последующим переходом к целым словам. Соотносить прочитанное с картинкой или действием;
- составлять слоги из букв, слова из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов;
- читать слоги и слова со стечением согласных;
- читать короткие, сюжетно завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок;
- соотносить содержание текста и иллюстрации;
- выборочное чтение, уметь находить в тексте слова с заданным звуком, с определенным значением, соответствующим иллюстрациям;
- правильно читать с соблюдением пауз в конце предложения;
- читать рукописные тексты.

### ***Письмо***

Учащиеся должны **уметь**:

- освоить рукописное начертание строчных и прописных букв А, У, О, М, Х, С, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ю, Я, Ё, Ц, Щ, Ф, Э, Ъ, Ч;
- отличать сходные по начертанию буквы, отличающиеся добавочными элементами, пространственным расположением элементов, а также трудных по начертанию;
- соотносить и различать на письме звуки и буквы (гласные и согласные, звонкие и глухие согласные), сходные по артикуляции;
- выполнять перенос части слова при письме (с помощью учителя);
- выполнять перенос слов со стечением двух согласных, делить данные слова на слоги;
- писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- составлять и записывать предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);
- списывать предложения, вставлять пропущенные слова в соответствии с данными картинками;
- писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения;
- списывать рукописные и печатные тексты.

### ***Счет***

Учащиеся должны **уметь**:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- выделять от одного до пяти-семи предметов по подражанию и по образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7;
- использовать счетные навыки в процессе практической деятельности, в игровой деятельности;
- выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета, формы, величины в предметах («Найди такой же...»);

- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- производить объединение фигур в группы по форме;
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве класса с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действия взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков времена года и части суток.

### ***Развитие речи***

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы;
- уметь строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающим пространственные отношения предметов;
- уметь осуществлять простейшую классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность;
- уметь отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размер, функциональные признаки и т.д.;
- сравнивать предметы и действия по существенным признакам;
- уметь правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам; распространять предложения прилагательными – определениями;
- рассказывать о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах и т.д.;
- просматривать кинофильмы и телепередачи с последующим обсуждением;
- заучивать и воспроизводить небольшие четверостишия (элементы драматизации).

### ***Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд***

Учащиеся должны **уметь:**

- работать с мозаикой – построение знакомых сюжетов (по программе 2-3 классов), не только по показу и образцу, но и по представлению;
- работать по конструированию (по программе 3 класса), выполнять постройки (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей
- изготавливать несложные объемные изделия из природных материалов;
- лепить по представлению детали для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов;
- лепить плоскостные фигуры (овощи, фрукты) на дощечках;
- работать с пластмассовым конструктором или металлоконструктором.

### ***Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания***

Учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно выполнить в нужной последовательности выполнить все этапы утреннего и вечернего туалета;
- развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинке стула; чистить щеткой платья, пальто, головной убор;
- ухаживать за обувью различных видов: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви;

- владеть швейной иглой, завязывать узелок; различать простые швы, шить по проколам;
- различать мебель по назначению;
- применять гигиенические правила уборки класса;
- убирать и заправлять свою постель, знать назначение каждого предмета постельного белья;
- убирать и соблюдать порядок на письменном столе, размещать книги и другие письменные принадлежности по своим местам, вытирать пыль и соблюдать порядок;
- дежурить по классу, уметь подготовить к началу урока мел для доски, влажную тряпку, удалять пыль со столов и стульев, подоконников;
- соблюдать чистоту и порядок, различать виды кухонной посуды по назначению, нагревательных приборов и пользоваться ими, знать технику безопасности при приготовлении пищи;
- правильно распределять режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин; знать, кто и где готовит пищу в школе и дома; пользоваться столовыми приборами.

### ***Физическая культура***

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять команды «Становись!», «Встать», «Побежали», «Повернулись» «Пошли», «Шагом марш» и т.д.;
- строиться в шеренгу, в колонну по одному, по двое;
- выполнять основные движения руками, ногами, туловищем с удержанием мяча, кегли, обруча;
- выполнять инструкции и команды учителя;
- ходить в колонне по одному, по гимнастической скамейке боком приставными шагами;
- чередовать ходьбу с бегом;
- подпрыгивать на одной и двух ногах на месте, мягко приземляться при прыжках;
- участвовать в совместной игровой деятельности под руководством учителя;
- выполнять игровые задания индивидуально.
- выполнять простейшие корректирующие упражнения с помощью и по показу учителя.

### ***Пение и ритмика***

Учащиеся должны **уметь:**

- различать звуки по высоте в мелодии;
- выразительно исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко-тихо).;
- положительно относиться к исполнению песен, разученные ранее, петь их выразительно;
- различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками;
- различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни;
- определять вступление песни;
- различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепиано, гитара;
- двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; двигаться в умеренном и быстром темпе; начинать и оканчивать движения под музыку, меняя движение в соответствии с двухчастной формой: ходить под музыку спокойно, бодро; бегать, подпрыгивать, делать движение с флажками, платочками (вверх, в сторону, направо, в сторону налево, вниз, пружинить ногами, слегка приседая; перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.

### ***Рисование***

Учащиеся должны **уметь:**

- относиться к рисованию с положительными эмоциями;
- проявлять интерес к деятельности и ее результатам;
- соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- пользоваться приемами и средствами рисования;

-воспринимать основные свойства и отношения изображаемых объектов;  
-адекватно относиться к результатам собственной деятельности и деятельности других,  
проводить по возможности самооценку.

### **3.1.3 Система оценки достижения учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

*Текущая* аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации учащегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащихся, т.е. умения учащихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что учащийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или

невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **3.2 Содержательный раздел**

### **3.2.1 Программы учебных предметов.**

#### **Программа начального общего образования по предмету чтение и письмо**

В 3 классе по чтению **III этап Букварного периода.** Идет изучение новых звуков и букв: Д,Й,Ь,Е,Я,Ю,Ё,Ц,Щ,Ф,Э,Ъ (подбор слов с заданными звуками; определение места звука в слове (начало-конец) слова; образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога и слова; образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и в конце слова). Выделение звуков в начале, середине и в конце слов; составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур; соотнесение прочитанных слов с предметами, картинками; выборочное чтение слов по заданию учителя. Послоговое чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением; соотнесение прочитанного с картинкой; составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку). Чтение текстов из 2-3 предложений; соотнесение их с картинками; ответы на вопросы по содержанию прочитанного; выборочное чтение; подражание ритму, темпу и мелодике речи учителя при чтении; чтение букварной страницы.

**По письму** идет закрепление навыков рукописного варианта пройденных букв; усвоение рукописного начертания строчных и рукописных букв. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, предложений из 2-3 слов. Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками. Работа с деформированными словами. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом. Заучивание отрывков из произведений.

#### **Программа начального общего образования по предмету счет**

При обучении счету формируются практически значимые умения и навыки, необходимые в повседневной жизни. Учащиеся 3 класса знакомятся и расширяют знания пространственных, временных и количественных представлений и представлений о форме и величине. Дети 3 класса учатся осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5, узнавать цифры 1-5-7-10, соотносить их с количеством предметов, писать эти цифры по трафаретам. Распознают изучаемые геометрические фигуры, соотносят плоские и пространственные фигуры в процессе игры и игровых упражнений. Учатся выделять цвет, форму в предметах по словесной инструкции, подражанию действиям взрослого, образцу.

#### **Программа начального общего образования по предмету развитие речи, предметные уроки и экскурсии**

В 3 классе детям даются первоначальные знания о живой и неживой природе. Учеников знакомят с представителями растительного и животного мира на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений учат правильно повторять и выполнять простые словесные инструкции, повторять за взрослыми фразы, отвечать на

элементарные вопросы, классифицировать предметы по образцу. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают познавательные процессы, коммуникативные процессы.

**Программа начального общего образования  
по предмету предметно-практическая деятельность, конструирование,  
ручной труд**

На данных уроках дети через предметную, игровую, конструктивную деятельность, действия с разборными игрушками, ручной труд корригируют недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи.

**Программа начального общего образования  
по предмету хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков  
самообслуживания**

В начальных классах идёт формирование навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности, готовит детей к самостоятельности в быту, учит планировать свою работу. На занятиях формируются умения и навыки по бытовому труду, отрабатываются трудовые операции по санитарно – гигиеническим навыкам и обслуживанию.

**Программа начального общего образования  
по предмету физическая культура**

Предмет в основном направлен на решение коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, а также на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Система физического воспитания учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР объединяет все формы занятий физическими упражнениями и способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В разделы программы включены общеразвивающие и общекорректирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие прикладным умениями навыкам, игры и игровые упражнения.

**Программа начального общего образования  
по предмету пение и ритмика**

Содержание работы на уроках пения и ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Школьники учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь хором, танцевать под музыкальное сопровождение, играть на простейших музыкальных инструментах. Специфические средства воздействия на учеников, на данных занятиях ритмики, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, коррекции эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

**Программа начального общего образования  
по предмету рисование**

Данный предмет, как и другие виды продуктивной деятельности, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным этапом.

В начальных классах ставятся следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам разработаны на основе Программы обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в двух частях, составитель Т.Б. Баширова, ИИПКРО, 2011 г.



### **3.2.2 Программа внеурочной деятельности.**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей учащихся; развитие интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов учащихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как учащихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательным учреждением по разным направлениям внеурочной деятельности.

#### **1. *Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.***

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена коррекционно-развивающими занятиями: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура. Для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития отводится 7 часов в неделю на каждом классе.

#### **Программа начального общего и основного общего образования по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**Цель** программы – коррекция дефектов устной речи тяжелой степени тяжести (ТНР), способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).

2. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).

3. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
4. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
5. Формирование положительной мотивации к устранению недостатков речи. Необходимым условием эффективной коррекционной работы является создание условий, вызывающих положительные эмоции. Успешное обучение при безразличном отношении к работе невозможно, поэтому необходимо: обеспечить личностную включенность ребенка в работу; формировать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Решение данных задач способствует совершенствованию всех сторон речевой деятельности, воспитанию у детей языкового чутья, общему развитию познавательной деятельности и психических процессов.

Перспективное планирование логопедических занятий определяется речевым дефектом, рабочими программами, методическим обеспечением на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Программа начального общего образования по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на обогащение чувственного познавательного опыта учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, способствовать развитию психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Реализация коррекционного курса осуществляется на основе авторской программы «Развитие психомоторных и сенсорных процессов: для обучающихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» /Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Программа начального общего и основного общего образования по коррекционному курсу «Лечебная физкультура»**

Основной целью коррекционного курса «Лечебная физкультура» является осознанное сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них здорового образа жизни. Курс направлен на формирование у учащихся системы знаний, умений, навыков, необходимых для их физического развития; воспитание привычки сохранять правильную осанку, потребности в систематических занятиях оздоровительной гимнастикой. Реализация коррекционного курса осуществляется через рабочую программу по лечебной физкультуре в 2-4 классах, которая составлена на основе «Программы по лечебной физкультуре», автор М.М. Креминская, из Сборника программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

### **2. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.**

#### **Программа начального общего образования по спортивному кружку «Поиграй-ка!»**

Программа спортивного кружка «Поиграй-ка!» предназначена для учащихся начального общего образования с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основная цель программы: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие личности посредством подвижных игр.

На занятиях кружка идет формирование у учащихся интереса к двигательной активности; осознание ими необходимости занятий по развитию своей двигательной активности; развитие силы, ловкости, координации движений, быстроты и точности

реагирования на сигналы, ориентирования в пространстве; приобщение учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости; привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом. Подвижные игры вызывают у детей положительные эмоции, развивают психические функции. Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

### **3. Общекультурное направление внеурочной деятельности.**

#### **Программа начального общего образования по кружку «Пчелка»**

Программа кружка «Пчелка» рассчитана на учащихся с легкой и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2-3 классов.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой и картоном, работа с пластилином, работа с бросовым материалом) изготовление игрушек, аппликаций.

Основные задачи программы:

- обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению, о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, для украшения помещений;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, способствовать развитию творческой активности;
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности.

Основные формы работы: практические занятия; проведение выставок работ учащихся.

В основе программы кружка «Пчелка» лежит программа «Трудовое обучение», авторы: 1-3 классы - Н.Н.Павлова, 4 кл. – С.Л. Мирский, из «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы), под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки РФ, 2008 г.

Работа в кружке не дублирует программный материал по трудовому обучению для детей с ОВЗ, а расширяет и углубляет сведения о работе с бумагой и картоном, пластилином, бросовым материалом совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на уроках.

#### **3.2.3 Программа сотрудничества с семьей учащегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) учащегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родителей, индивидуальные консультации с педагогом-психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и	индивидуальные консультации родителей со специалистами,

специфических образовательных потребностях ребенка	тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор об образовании между родителями и образовательным учреждением; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в образовательном учреждении; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и в образовательном учреждении	договор об образовании между родителями и образовательным учреждением; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

### 3.3. Организационный раздел

#### 3.3.1. Учебный план.

##### Пояснительная записка.

Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Структура учебного плана представлена частью «Общеобразовательные области» и частью «Внеурочная деятельность» и сохранена полностью в соответствии с «Рекомендациями по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 1 к письму от 01.08.2016 года № 55-37-1441/16).

Часть «Общеобразовательные области» представлена 8 учебными предметами.

В части «Внеурочная деятельность» выделены «Коррекционно-развивающая область» и «Другие направления внеурочной деятельности».

Наполнение коррекционно-развивающей области представлено предметами логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная

физкультура. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом и учителем, имеющим специальную подготовку по адаптивной физкультуре и ЛФК.

Другие направления внеурочной деятельности учебного плана представлены кружками по декоративно-прикладному искусству «Пчелка» и «Маленький мастер», спортивным кружком «Поиграй-ка!».

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. ИУП для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется с 1 по 9 класс по безотметочной системе, путем наблюдения за развитием личностных показателей и динамикой качества усвоения предмета учащимися.

**Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна,  
реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу  
начального общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития на 2016-2017 учебный год**

<b>Общеобразовательные области</b>	Число учебных часов в неделю	всего
	3 «Д» класс	
Чтение и письмо	4	4
Счет	5	5
Развитие речи	1	1
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	5	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2
Физическая культура	2	2
Пение и ритмика	1	1
Рисование	2	2
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Внеурочная деятельность*:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Коррекционно-развивающая область**:	7	7
Логопедические занятия	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3
Лечебная физкультура	1	1
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):	3	3
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>		
Кружок «Поиграй-ка!»	1	1
<i>Общекультурное направление:</i>		
Кружок «Пчелка»	1	1
Кружок «Маленький мастер»	1	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

\*\* Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

#### Количество часов в год по классам:

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	всего
	3 «Д» класс	
Чтение и письмо	136	136
Счет	170	170
Развитие речи	34	34
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	170	170
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	68	68
Физическая культура	68	68
Пение и ритмика	34	34
Рисование	68	68
<b>Итого</b>	<b>748</b>	<b>748</b>
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>	<b>748</b>	<b>748</b>
<b>Внеурочная деятельность*:</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
Коррекционно-развивающая область**:	238	238
Логопедические занятия	102	102
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	102	102
Лечебная физкультура	34	34
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции):	102	102
<i>Спортивно-оздоровительное направление:</i>		
Кружок «Поиграй-ка!»	34	34
<i>Общекультурное направление:</i>		
Кружок «Пчелка»	34	34
Кружок «Маленький мастер»	34	34
<b>Общее количество часов</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>

**3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Условия получения образования учащимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения учащимися варианта 2 АООП образования.

### **Кадровое обеспечение**

- педагогический стаж:

Общее количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
7	-	-	2	5

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое
7	1	6	6

- квалификационные категории:

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
-	-	5	2

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

Курсы	ФИО	%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	7	100%

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьютором. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### ***Материально-технические условия***

#### **1) организации пространства:**

-пространство, в котором осуществляется образование учащихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. С этой целью территория и здание образовательной организации приводится в соответствие с требованиями безбарьерной среды. В помещениях для учащихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за учащимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

#### **2) организации временного режима обучения:**

##### **Календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели, в 2-9 классах – не менее 34 учебных недель.

Обучение осуществляется по четвертям и составляет четыре четверти в течение учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних каникул не менее 9 календарных недель. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.



Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней. Занятия проходят в первую смену с группой продленного дня на всех классах.

Обучение в первом классе осуществляется с учетом следующих требований:  
-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 минут каждый);  
-обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна составляется для 1-4 классов и 5-9 классов отдельно. Начало уроков в 8.00 часов – 1-9 классы. Перемены 10 минут. После 2-го и 3-го урока перемены составляют 20 минут для организации завтрака учащихся. Во всех классах в течение урока, занятия (после 15-20 минут работы, либо по мере снижения работоспособности учащихся) проводятся физминутки, офтальмологические минутки продолжительностью 1-3 минуты.

Перерыв между уроками и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. В это время организуется обед и активный отдых учащихся.

Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с учащимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния учащегося.

### 3) организации учебного места учащихся:

рабочее / учебное место учащегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия учащихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения учащихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у учащихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования учащихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития учащихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

### ***Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа учащихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)***

Успешному образованию учащихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии

с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

#### ***Специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям учащихся***

Особые образовательные потребности учащихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Для обеспечения успешного овладения учащимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей учащихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательном учреждении имеется мультимедийный образовательный комплекс «EduPlay», который используется на коррекционно-развивающих занятиях педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ в возрасте 7-12 лет, с диагнозами F 70, F 71, с синдромом Дауна и с детьми, зачисленными на Консультативный пункт психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (не обучающиеся в школе).

#### ***Условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся***

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

#### ***Информационно-методическое обеспечение образования***

Информационно-методическое обеспечение образования учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования учащихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).