

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от 31.05.2023 г. протокол № 5

Одобрена с учетом мнения родителей на
общешкольном родительском собрании
от 19.05.2023 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна
от 31.05.23 г № 45

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г.
Тулуна»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.3. Модуль «Соуправление»	13
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.7. Модуль «Работа с воспитателями»	15
2.8. Модуль «Работа с родителями»	16
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна (далее – школьный лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в школьном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школьного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- *День РДДМ «Движение Первых»* (проводится каждую смену).

- *Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.*

4. «Содружество Орлят России». День Орлят России

5. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. В школьном лагере с дневным пребыванием детей проводятся: отрядные сборы, тематические разговоры, подведение итогов дня, отрядные конкурсы, игры, спортивные соревнования. Ежедневно осуществляется подготовка к общелагерным мероприятиям.

«Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными. Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены.

Дети участвуют в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать их творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены, ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов. Согласно плана работы в школьном лагере с дневным пребыванием детей проводятся КТД по различным направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

2.3. Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне школьного лагеря: совет командиров отрядов. На уровне отряда: совет отряда, совет дела.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в школьном лагере направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др (при наличии возможности).

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, коридор), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.7 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в школьном лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности детского лагеря в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте ОО.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей, городской выставочный зал, библиотеку и др.

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна с организациями-партнерами: МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина», МБУК ЦД «Сибирь», МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Тулуна (детская центральная библиотека), МАУ ЦРС «ОЛИМПИАДА», МЦ «Ритм».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

В школьном лагере с дневным пребыванием создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях школьного лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Продолжительность лагерной смены составляет 18 рабочих дней.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

Лагерь дневного пребывания на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеет многолетний положительный опыт работы по оздоровлению и отдыху обучающихся. По сложившейся традиции, при комплектовании школьного лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и

многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой, обучающимся «группы риска».

Деятельность детей в школьном лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды) из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья. В школьном лагере обеспечен доступ детей-инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктурам лагеря и предоставляемым услугам.

Программа школьного лагеря имеет комплексную направленность, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Представлена культурно-досуговым, физкультурно-оздоровительным блоками и блоком психолого-педагогического сопровождения, предусматривающих сочетание игровых, творческих, развлекательных и познавательных мероприятий, общественно - полезную и социально - значимую практики, спортивные и психологические игры.

В реализации программы участвуют: начальник лагеря (социальный педагог), учителя школы – воспитатели, педагог – психолог, учитель физической культуры, медсестра. Все педагогические работники школьного лагеря прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Организация летних школ на базе российских образовательных организаций».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в школьном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие

в школьном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться школьным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в школьном лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
на 01.06.2023 – 24.06.2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	<i>День Защиты Детей.</i> - Открытие школьного ЛДП Праздник «Да, здравствует, Лето! Да, здравствует, Детство!».	01.06.2023	+		
2.	<i>День Русского языка.</i> - Флэш-моб «Читаем стихотворения Пушкина о природе»	06.06.2023	+		
3.	<i>День России.</i> - Познавательная-развлекательная программа «Россия – Родина моя!».	13.06.2023	+		
4.	<i>День памяти и скорби.</i> - Линейка «Люди мира, на минуту встаньте!». - Конкурс стихотворений и песен «Памяти героев посвящается...».	22.06.2023	+		
5.	<i>День РДДМ</i>		+		
6.	<i>День Орлят России</i>		+		
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
8.	Чемпионат по эко-безопасности	02.06.2023		+	

	«Человек и природа».				
9.	Игровая программа «Ассорти талантов».	07.06.2023		+	+
10.	Экологический квест «Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающего мира!».	08.06.2023		+	
11.	Музыкальная игра «Угадай мелодию» «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (песни о дружбе).	09.06.2023		+	
12.	Экологический конкурс «Жили-были рыбы, птицы, звери»	14.06.2023		+	
13.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	15.06.2023		+	
14.	Караоке для детей «Мульти-пульти-карнавал».	16.06.2023		+	
15.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами!». (стихотворения детских поэтов)	17.06.2023		+	+
16.	Квест – игра «Секреты Отцов»	19.06.2023		+	
17.	Праздник спорта и здоровья «Я, ты, он, она – мы здоровая страна»,	20.06.2023		+	
18.	Спортивно-оздоровительный праздник «Малые олимпийские игры»	23.06.2023		+	
19.	Закрытие летнего сезона лагеря «Лето продолжается...» (концертная программа, награждение победителей и активных участников, дискотека).	24.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	«Наш отрядный дом» Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	01.06.2023			+
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	ежедневно			+
3.	Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	ежедневно			+
4.	Подготовка к участию в мероприятиях ключевых общелагерных дел	по плану			+
5.	Конкурс листовок «Давайте жить безопасно».	02.06.2023		+	+
6.	Конкурс экологических плакатов «А в нашем лагере...».	05.06.2023		+	+
7.	Конкурс поделок из бросового	07.06.2023		+	+

	материала «Природная фантазия». Дискотека-карнавал «Разноцветное лето!».				
8.	Презентация «Наша планета – это планета океанов».	08.06.2023		+	+
9.	Акция «Подари улыбку другу». Изготовление сюрпризов-пожеланий «Всего тебе хорошего, мой верный, милый друг!».	09.06.2023		+	+
10.	Конкурс рисунков «Моя Великая Родина»	13.06.2023		+	+
11.	Юмористический конкурс «Природы чудный лик» (арт-визаж).	14.06.2023		+	+
12.	Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя!»	15.06.2023			
13.	Фотоколлаж «Мой папа самый лучший!»	19.05.2023		+	+
14.	Дискотека «Спорт! Здоровье! Красота!»	20.06.2023			
15.	Смешные розыгрыши.	21.06.2023			+
16.	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».	22.02.2023		+	+
17.	Конкурс рисунков «Мир спорта».	23.06.2023		+	+
18.	Почта пожеланий! Выставка творческих работ «Разноцветная поляна».	24.06.2023		+	+
Модуль «Соуправление»					
1.	Выборы советов командиров отрядов, совета отряда, совета дела	01.06.2023			+
2.	Конкурс отрядных уголков	05.06.2023		+	+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
Модуль «За здоровый образ жизни»					
1.	Оздоровительная гимнастика	ежедневно		+	
2.	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Знакомство с режимом дня.	01.06.2023		+	
3.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). Профилактические беседы медицинской сестры «Микробы летом».	05.06.2023		+	
4.	Минутка здоровья «Друзья	06.06.2023		+	

	Мойдодыра».				
5.	Минутка здоровья «Правила личной гигиены».	07.06.2023		+	
6.	Минутка здоровья «Водные процедуры».	08.06.202		+	
7.	.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».	09.06.2023		+	
8.	Минутка здоровья «Солнечный ожог» (первая помощь).	13.06.2023		+	
9.	Минутка здоровья «Девять заповедей здоровья».	14.06.2023		+	
10.	Минутка здоровья «Свежий воздух – лучший друг».	15.06.2023		+	
11.	Минутка здоровья «Солнечные ванны»	16.06.2023		+	
12.	Минутка здоровья «Поговорим о вредных привычках».	17.06.2023		+	
13.	Минутка здоровья «Здоровые уши»	19.06.2023		+	
14.	Минутка здоровья «Правильное питание»	20.06.2023		+	
15.	Минутка здоровья «Смех здоровью бережёт!»	21.06.2023		+	
16.	Минутка здоровья «Как снять усталость с ног».	22.06.2023		+	
17.	Минутка здоровья «Витамины – мои друзья»	23.06.2023		+	
18.	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».	24.06.2023		+	
19.	Спортивная секция «Игровые виды спорта».	ежедневно		+	
20.	Занятия по программа психологического сопровождения «Разноцветная поляна»	ежедневно		+	
21.	День настольных игр.	13.06.2023		+	
22.	Весёлые старты «На страже родной стороны»	15.06.2023		+	
23.	Спортивная эстафета	16.06.2023		+	
24.	Ярмарка подвижных игр на свежем воздухе. Эстафета «Лесной бой».	19.06.2023		+	
25.	Спортивные состязания «Сильные, ловкие, смелые»	20.06.2023		+	

26.	Спортивные состязания команд по пионерболу, волейболу и футболу	22.06.2023		+	
-----	---	------------	--	---	--

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: • День защиты Детей • День русского языка • День России. В течение смены Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
----	---	-----------------	--	---	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности. Проведение инструктажа по соблюдению ТБ (ПДД, при проведении массовых мероприятий, культура поведения т.д.).	01.06.2023		+	
2.	Квест-игра «Тропа безопасности!».	02.06.2023		+	
3.	Минутка здоровья «Детские шалости и их последствия».	02.06.2023		+	
4.	Минутка безопасности «Осторожно: змеи!»	05.06.2023		+	
5.	Игровая программа «Огонь – мой друг! Огонь – мой враг!».	05.06.2023		+	
6.	Минутка безопасности – «Защити себя от коронавируса».	06.06.2023		+	
7.	Минутка безопасности «Правила дорожные - соблюдать не сложно нам!»	07.06.2023		+	
8.	Минутка безопасности «Безопасность на воде».	08.06.2023		+	
9.	Минутка безопасности «Я и мои виртуальные друзья»	09.06.2023		+	
10.	Минутка безопасности «« Опасности на улицах города».	13.06.2023		+	
11.	Минутка безопасности «Правила поведения с собакой».	14.06.2023		+	
12.	Минутка безопасности «Правила поведения при опасных природных явлениях».	15.06.2023		+	
13.	Минутка безопасности «Безопасное селфи».				

14.	Минутка безопасности «Умей сказать «Нет!»	17.06.2023		+	
15.	Минутка безопасности «Один дома»	19.06.2023		+	
16.	Минутка безопасности «Светоотражатели»	20.06.2023		+	
17.	Минутка безопасности «Весёлая техника безопасности»	21.06.2023		+	
18.	Минутка безопасности «Опасность открытых балконов и окон»	22.06.2023		+	
19.	Минутка безопасности «ТБ при проведении спортивных игр»	23.06.2023		+	
20.	Минутка безопасности «Дети-водители велосипедов, самокатов, скутеров»	24.06.2023		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	май		+	
2.	Планирование и организация смены	май		+	
3.	Административная планерка	ежедневно		+	
4.	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	по необходимости		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	май		+	
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости		+	
3.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте, сайте ОО	ежедневно		+	
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)	23.06-24.06.2023			+

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Посещение детской библиотеки. Игра-путешествие «По страницам сказок Пушкина»	06.06.2023		+	
2.	Экскурсия в передвижной зоопарк.	по согласованию		+	
3.	Посещение краеведческого музея.	15.06.2023		+	
4.	Посещение кинотеатра «Кто куда, а мы в кино!»	16.06.2023		+	
5.	Библиотечный час «Книжкино царство – мудреное государство».	17.06.2023		+	

Модуль «Социальное партнерство»

1.	МБУК г. Тулуна «Краеведческий музей им. П.Ф. Гущина»	по согласованию		+	
2.	МБУК ЦД «Сибирь»	по плану центра		+	
1.	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Тулуна филиал № 3	по плану филиала		+	
2.	МАУ ЦРС «ОЛИМПИА»	по согласованию		+	
	МЦ «Ритм».	по плану центра		+	